



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Curs 2024-2025

ESCOLA MARISTES LA IMMACULADA



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Sentit i contingut del document
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Punts principals d'identitat del Projecte Educatiu de Centre (PEC). Estil educatiu, caràcter propi, metodologia...

2. PROJECTES I ACCIONS DEL CURS

- 2.1. Projectes de transformació del centre (Projectes Palanca-P1000d-OKRs)
 - a) Innovació diferencial(ENTRE, INTRA i ALIANCES)
 - b) Persones
 - c) Eficientar
 - d) Advocacy
 - e) Fer claus
- 2.2. Altres accions de millora planificades

3. CONCRECIÓ ANUALS DELS PLANS INCLOSOS AL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- 3.1. Pla d'acció tutorial, pla lector, pla d'acollida, pla de voluntariat, pla de convivència, etc.

4. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DEL CENTRE

- 4.1. L'horari general de les activitats del centre (entrades, sortides, esbarjos).
- 4.2. Òrgans unipersonals, col·legiats, dades (actualitzar l'organigrama del centre, actualitzar els propietaris de procés).
- 4.3. L'horari habitual de reunions dels òrgans de govern, de l'equip directiu i del professorat.
- 4.4. L'horari setmanal dels grups i del professorat.
- 4.5. L'horari de les reunions i entrevistes dels professors/es amb els pares i mares de manera individual o col·lectiva.
- 4.6. Calendari general del curs.
 - a) sortides o visites escolars.
 - b) activitats escolars complementàries (celebracions, convivències, etc)
 - c) Avaluacions i lliurament d'informació als pares i mares (juntes d'avaluació, lliurament de notes, períodes de recuperació, atenció de reclamacions, etc.)
 - d) Festes lliure elecció.
 - e) Altres
- 4.7. Oferta d'activitats extraescolars (horaris, responsables)
- 4.8. Oferta de serveis escolars del centre (menjador, biblioteca, acollida, transport, etc.) (horaris i responsables)

5. MILLORA CONTINUADA

- 5.1. Calendari d'auditories internes i externes
- 5.2. Calendari de les reunions de revisió trimestrals dels equips (seguiment de la PGA de l'equip, indicadors trimestrals, no conformitats, programacions d'aula, etc.)
- 5.3. Calendari per a l'elaboració de l'informe de revisió per a la direcció-memòria anual.
- 5.4. Concreció del Quadre de Comandament local pel curs en vigor.

6. PLA DE FORMACIÓ LOCAL

7. LES RELACIONS EXTERNES AL CENTRE PREVISTES AMB REFERÈNCIA A COL·LABORACIONS, SERVEIS EDUCATIUS I SIMILARS

I.- INTRODUCCIÓ

1.1- SENTIT I CONTINGUT DEL DOCUMENT

La Programació General Anual (PGA) és un document de centre que s'elabora anualment on es defineixen els objectius que es treballaran durant el curs acadèmic i la forma en què s'organitzarà el col·legi per tal d'aconseguir aquests objectius.

És un document que neix de les conclusions i les propostes de millora del curs anterior i les noves propostes que els diferents equips col·legials han fet de cara al nou curs.

La Programació General Anual (PGA) té la funció de garantir l'actuació coordinada de les estructures organitzatives i dels equips de coordinació docent i definir la distribució responsable de les tasques i activitats per aconseguir els objectius establerts a nivell de centre.

És, tanmateix, l'instrument que permet introduir mesures en l'organització i el funcionament del col·legi i en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb la finalitat de millorar els seus resultats i el propi procés educatiu.

1.2.- MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

La **Missió** marista és l'evangelització dels infants i joves a través de l'educació, des d'una visió integral de la persona, a l'estil de Maria de Natzaret i Marcel·lí Champagnat. Els acompanyem en el seu creixement personal ajudant-los a ser-ne protagonistes i cercant que esdevinguin persones compromeses amb la construcció d'una societat justa i solidària. Oferim una educació propera i atenta a cadascú, amb una atenció particular pels més vulnerables.

La nostra **Visió** és esdevenir experts en l'evangelització a través de l'educació i en la promoció i defensa dels drets dels infants. En xarxa, prioritzant la persona.

La nostra **Missió** es desenvolupa i recolza en Valors del carisma marista d'avui que és viu i s'actualitza.

- **A l'estil de Maria:** El nostre estil educatiu vol reflectir les actituds de Maria: senzillesa, humilitat i modèstia, presència atenta... En la nostra missió i en les

nostres actituds personals, volem mostrar el rostre marià de l'Església. Una Església al servei dels infants i dels joves, que vol ser profètica i atenta a les necessitats socials del nostre temps.

- **Atenció als més vulnerables:** som sensibles a les situacions de pobresa i vulnerabilitat, d'injustícia a l'interior de l'escola i del nostre entorn. Estem atents als més fràgils, als més necessitats. Això implica crear estructures de suport i d'inserció, grups d'ajuda per poder donar les millors oportunitats als qui més ho necessiten.
- **Solidaritat:** Eduquem als infants i joves en la solidaritat i per a la solidaritat. Els ajudem a créixer com a deixebles de Jesús i desenvolupem en ells les capacitats d'empatia, de misericòrdia i de compassió així com la capacitat d'ajudar al proïsme.
- **Esperit de família i fraternitat:** Donem a les nostres relacions, tant educatives com personals, una orientació fraternal. L'esperit de família es tradueix en el diàleg, l'acolliment i l'atenció a tothom. Ens relacionem els uns amb els altres com a membres d'una gran família que s'estima.
- **Dedicació a la persona:** Compartim el pensament de Marcel·lí Champagnat que per educar bé els infants cal estimar-los i estimar-los a tots per igual. Demostrem la nostra ferma esperança en tots els éssers humans. Actuem per tal de permetre que cadascú trobi un sentit a la seva vida i es realitzi segons els seus millors desitjos i capacitats.
- **Acompanyament:** Acompanyem als infants i joves que ens són confiats. Els ajudem a conèixer-se millor i acceptar-se a si mateixos per tal de trobar sentit a la vida. Som al seu costat i els demostrem que ens preocupem personalment per ells.
- **Senzillesa:** Tractem els joves d'una manera autèntica i directa. Diem el que creiem i els demostrem que creiem el que diem. Mirem d'actuar amb humilitat i modèstia i posem en pràctica una manera d'ensenyar, com Marcel·lí, personalitzada, pràctica i basada en la vida real. Orientem els joves perquè adoptin la senzillesa com un valor per a les seves pròpies vides i els animem a ser oberts, sincers i a valorar els altres pel que són, no pel que tenen.
- **Esperança i joia:** Tenim una actitud positiva, fins i tot en situacions de crisi o de dolor. El bon humor i el bon clima de funcionament de les nostres obres han de ser el testimoniatge del nostre interès per l'esperança i l'alegria de l'evangeli.
- **Amor al treball:** Proponem una educació basada en l'esforç, l'amor al treball i la determinació. Mirem que la constància presideixi el treball de cada dia i busquem respostes creatives a les necessitats dels joves. A través de la pedagogia de l'esforç, mirem que els joves assoleixin valors sòlids en els quals fonamentar la seva vida.
- **Participació:** Prioritzem la participació de totes les persones que formen part de les nostres comunitats educatives (educadors, professors, personal, infants i joves, famílies, voluntaris) en la vida de les nostres obres. Fomentem la

implicació de tothom en la missió educativa marista, tot respectant la marxa de cadascú.

- **Presència:** Eduquem, sobretot, estant amb els joves, demostrant que ens preocupem personalment per ells. Els oferim el nostre temps i intentem conèixer-los individualment. Establim amb ells una relació basada en l'afecte perquè aquesta relació afavoreixi un ambient beneficiós per l'aprenentatge, per a l'educació en valors i per a la maduració personal.
- **Universalitat i Internacionalitat:** Treballem en xarxa. La internacionalitat de la nostra Província és el testimoni de la universalitat i de l'actualitat del missatge de Marcel·lí Champagnat per al món d'avui.

1.3.- PUNTS PRINCIPALS D'IDENTITAT DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC): ESTIL EDUCATIU, CARÀCTER PROPI, METODOLOGIA...

Caràcter propi

- Som un centre cristià que promou l'educació integral dels infants i joves a la manera de Sant Marcel·lí Champagnat, fundador dels Germans Maristes.
- Eduquem d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món.
- Afavorim, amb la nostra intervenció educativa, la maduració afectiva, la integració social i el desenvolupament intel·lectual i físic de l'alumnat.
- Fomentem el creixement de les dimensions ètica i religiosa de la persona accentuant valors com la família, la llibertat, el sentit crític, la participació, la convivència i la pau.
- Afavorim la integració entre la fe, la cultura i la vida.
- Impartim una educació religiosa d'acord amb les orientacions de l'Església i valorem les aportacions d'altres confessions i creences.
- Programem i duem a terme processos de creixement i d'expressió de la fe des del respecte i la llibertat.
- Estimulem el sentit crític i el compromís per construir una societat més humana i més justa.
- Ens arrelem en la realitat cultural, social i humana de Catalunya i descobrim i valorem les seves riqueses.
- Ens sentim solidaris amb tots els centres educatius que promouen un servei a la societat.

Estil educatiu

Eduquem per a un demà en constant transformació. Requereix el coneixement de continguts, una gran capacitat d'adaptació, flexibilitat, treball en equip, autonomia, pensament crític, creatiu i emprenedor. Calen persones íntegres capaces d'interactuar en contextos d'internacionalitat i de multiculturalitat; de treballar amb problemes complexos, transversals i multidisciplinaris; de desenvolupar-se amb eficàcia en entorns altament tecnològics.

Maristes Xarxa Innovació és el procés que hem posat en marxa per respondre-hi i fer créixer l'acció educativa a les nostres escoles, fidels a la nostra missió. Volem ser els mateixos, però diferents.

La visió del projecte Maristes Xarxa Innovació ha estat creada per la comunitat educativa i consta, principalment, d'aquests elements: els 10 trets de la xarxa d'escoles que volem, les 24 propostes de la comunitat educativa i el perfil competencial de l'alumnat.

10 trets de la xarxa d'escoles que volem:

- Que són espai d'humanitat i d'evangeli.
- Que personalitzen i acompanyen.
- Que eduquen el món interior.
- Transformadores de l'entorn, la societat i el món.
- Que defensen i promouen els drets dels infants.
- On tota la comunitat aprèn.
- Amb una cultura avaluativa transformada.
- Que formen una xarxa intel·ligent d'innovació.
- Amb metodologies actives, eficaces i coherents.
- On els espais parlen i eduquen.

24 propostes de la comunitat educativa:

- Eduquem com a comunitat, amb els valors maristes.
- Acompanyem els infants i joves per un desenvolupament integral.
- Potenciem relacions personals de qualitat.
- Repensem l'estructura de cicles i etapes.
- Organitzem horaris i recursos amb flexibilitat, partint de l'alumnat.
- Eduquem en valors, repensem el currículum, l'alumne al centre.

- L'educació emocional és la base, si hi ha emoció hi ha aprenentatge.
- Aprenem per la vida, amb gust.
- Apostem per les metodologies actives.
- Apostem pel treball per projectes.
- Fem lloc a l'art, la cultura i les habilitats comunicatives.
- Un món de llengües.
- Tecnologia amb un bon ús? Sí, gràcies!
- Aprenem a connectar amb la terra.
- Repensem: deures, reptes, tasques motivadores,...
- Integrem una nova cultura avaluativa.
- Temps d'esbarjo, temps de salut i creixement.
- Aprofitem el potencial educatiu dels espais.
- Vetllem per l'equipament i disseny dels espais interiors.
- Eduquem més enllà de l'aula.
- Siguem comunitat d'aprenentatge.
- Volem educadors que acompanyin, transmetin passió i creixin humanament i professionalment.
- Una gestió més eficient per a un millor servei educatiu.
- Potenciem la xarxa marista.

El perfil competencial de l'alumnat:



Aprendre a conèixer:

- Ser responsable del seu aprenentatge, amb autonomia i autoregulació, que el predisposi a tenir actitud d'aprenent al llarg de la vida.
- Desenvolupar la curiositat i la capacitat de pensar per ell mateix de forma crítica i creativa, fent preguntes significatives.
- Tenir unes bases sòlides de coneixement, que sàpiga crear-ne de nou i que en gaudeixi.
- Adquirir estratègies d'aprenentatge i de coneixement per aprendre a aprendre des de l'esforç individual i la interacció col·laborativa amb els altres.
- Ser capaç d'analitzar, seleccionar, ordenar, sintetitzar, contrastar i generar informació complexa amb rigor.



Aprendre a ser:

- Comprendre la construcció de la pròpia identitat personal com un procés dinàmic.
- Descobrir-se com a subjecte de drets i deures vers els altres i la comunitat.
- Conèixer i aprendre a gestionar les pròpies capacitats, les emocions i els àmbits de creixement personal.
- Desplegar el propi potencial, basat en un creixement harmònic i en l'equilibri personal.
- Tenir eines i criteris per prendre decisions, de manera crítica i constructiva, i assumir-ne la responsabilitat.
- Tenir la fortalesa interior necessària per assumir nous reptes i desenvolupar la capacitat de resiliència.
- Sentir-se feliç, estimar la vida i admirar-ne la seva bellesa.
- Integrar i viure amb autenticitat valors que humanitzen la persona i la societat, inspirats en el camí de Jesús de Natzaret, a l'estil de Maria i Marcel·lí Champagnat.
- Valorar l'amor al treball, el gust per la feina ben feta, l'esforç, la constància i la superació personal com a fonaments per a la construcció del seu projecte de vida.
- Copsar el sentit transcendent de la vida, la connexió amb un mateix, els altres i la natura, a través de la interioritat i l'espiritualitat.

**Aprendre a conviure:**

- Apropar-se als altres i a les seves necessitat de forma respectuosa, acollidora i empàtica.
- Desenvolupar la sensibilitat i el compromís necessaris per esdevenir agent actiu de transformació social, orientat a la cura de les persones i del medi ambient, des de la consciència cívica i la defensa del bé comú.
- Desenvolupar el sentit de pertinença i vinculació a la comunitat més propera.
- Promoure la participació, el respecte i la convivència en entorns de diversitat, fent present totes les veus i escoltant-les.
- Tenir criteris i actituds per ser ciutadà del món, descobrir l'actitud de servei com fonament de la comunitat i valorar la interdependència dels uns amb els altres.
- Utilitzar el diàleg i la mediació com a estratègies que fomenten la cultura de la pau.

**Aprendre a fer:**

- Transferir i aplicar els aprenentatges en diversos contextos i situacions.
- Desenvolupar una mirada positiva i comprensiva davant l'error propi i dels altres, com a font d'aprenentatge.
- Saber trobar temps de silenci i reflexió personal per interioritzar els aprenentatges.
- Viure els reptes de manera positiva i respondre-hi amb flexibilitat, cercant solucions creatives i alternatives.
- Saber treballar en equip, cooperativament i amb coresponsabilitat.
- Comunicar-se eficaçment en diversitat de contextos i amb diferents llenguatges.
- Desenvolupar la capacitat de lideratge de manera constructiva.
- Fer un ús ètic i responsable dels recursos (tecnològics, mediambientals, etc.).

Metodologia

La proposta metodològica inclou:

- A. **els ingredients de l'aprenentatge**
- B. **els elements clau o enfocaments de l'aprenentatge**
- C. **les metodologies**

A. Els ingredients de l'aprenentatge:

- Centrat en la persona.
- Basat en el pensament.
- Social.
- Holístic.
- Autèntic.
- Basat en el repte.
- Interconnectat.
- Transformador.
- Visible.
- Emocionant.

B. Elements clau de l'aprenentatge:

- Aprenentatge basat en la transversalitat.
- Aprenentatge basat en el pensament.
- Aprenentatge basat en el joc.
- Aprenentatge basat en l'experiència.
- Aprenentatge basat en la cooperació.

C. Metodologies:

El centre escolar Maristes La Immaculada ha optat per dissenyar una actuació metodològica que posi a l'alumnat com a protagonista del seu aprenentatge amb la guia i l'assessorament del professor, ja que esdevé la més efectiva per assolir objectius relacionats amb la memorització comprensiva a llarg termini, el desenvolupament del pensament creatiu i la motivació i la transferència i generalització dels aprenentatges.

- Ambients (Intel·ligències múltiples).
- Classes expositives amb suport informàtic.
- Aprenentatge per projectes.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Aprenentatge servei (APS).
- Noves tecnologies (Llibres digitals, Robòtica, Impressió 3D).
- AICLE: Infantil, Primària i Secundària.
- Aprenentatge de 3 llengües estrangeres: Anglès, Francès, Alemany.
- Aprofundiment en l'aprenentatge oral de llengua anglesa: speaking (auxiliar de conversa), intercanvis.
- Educació emocional.
- Batxillerat Dual.

2.- PROJECTES I ACCIONS DEL CURS

2.1 PROJECTES DE TRANSFORMACIÓ DEL CENTRE (Projectes Palanca-P1000d-OKRs)

El **Pla dels 1000 dies** del col·legi s'emmarca dins del **Pla dels 1000 dies** de Maristes Catalunya, una part de la Província Marista de L'Hermitage. Està estructurat en Àmbits estratègics, Projectes estratègics, Objectius i Plans d'acció.

5 ÀMBITS ESTRATÈGICS P1000d



Persones

Pivotar sobre una organització de persones vitals compromeses amb la missió que se senten part d'un equip i un projecte amb valor.

O1000d - Activar els programes i iniciatives que ens permetin reconquerir el talent i el cor de les persones col·laboradores i demostrar que estem a l'alçada dels temps.

Innovació diferencial

Consolidar projectes d'innovació en xarxa per assolir experiències d'aprenentatge i creixement excepcionals.

O1000d - Impulsar i fer de la innovació un hàbit a les nostres comunitats i aprofitar la riquesa i les possibilitats de la xarxa, local i internacional

Eficientar

Eficientar eines, processos i decisions per fer-nos la vida fàcil.

O1000d - Identificar els processos crítics i incrementar l'eficiència econòmica financera i operativa de l'activitat de la FCH.

Advocacy

Defensar amb valentia allò just i transformar en positiu l'entorn en el que operem.

O1000d - Esdevenir un agent actiu i reconegut de l'ecosistema socioeducatiu per les seves aportacions i la seva capacitat de generar debat positiu.

Fer claus

Activar iniciatives complementàries que ens permetin la sostenibilitat, l'autonomia i la llibertat de moviment.

O1000d - Diversificar els fluxos d'ingrés per fer front a la tendència de resultats en l'àmbit socioeducatiu

O1000d - Incrementar els ingressos totals en 6M€ milions anuals a partir 3er any.

PROJECTES MARISTES LA IMMACULADA

Innovació	Champagnat Global Intel·ligència Artificial Projecte construïm grup
Persones	Millora de l'acompanyament de centre.
Eficientar	Nova distribució dels claustres
Advocacy	Trencar mites sobre la situació de l'escola concertada
Fer claus	Lloguer d'espais.

2.2 ALTRES ACCIONS DE MILLORA PLANIFICADA

Equip Responsable	Plans d'acció dels equips
Equip Orientació	Sincronitzar tot el procés de documentació obligatòria amb tots els equips d'orientació de les escoles maristes.
Equip d'Innovació Pedagògica	- Organitzar els claustres pedagògics de cada trimestre. - Vetllar per garantir la observació entre docents i experiències de codocència. - Revisar la cooperació i comunicació amb les famílies. - Proposar el pla de formació de centre. - Planificar l'ús de la IA al centre.
Equip d'Estratègia digital	Redefinir la verticalització de la competència digital
Equip Coordinació d'INF-PRI	Verticalitzar els processos d'aprenentatge a tota l'etapa d'infantil i primària
Equip Plàstica PRI	Implementar propostes artístiques a nivell pedagògic a l'estona d'esbarjo dels alumnes.
Equip d'Educació Física de Primària	Implementar una intervenció pedagògica a l'estona d'esbarjo dels alumnes.
Equip Coordinació ESO-BTL	Fer el seguiment de la nova normativa de mòbils
Equip d'Especialistes Anglès	Celebrar festivitats de cultura anglesa dins del centre
I3	Verticalitzar el procés de lectoescriptura de l'etapa d'infantil i cicle inicial per definir el nostre propi model i situació d'aprenentatge.

14

Verticalitzar el procés de lectoescriptura de l'etapa d'infantil i cicle inicial per definir el nostre propi model i situació d'aprenentatge.

I5	Verticalitzar el procés de lectoescriptura de l'etapa d'infantil i cicle inicial per definir el nostre propi model i situació d'aprenentatge.
PRI1	Verticalitzar el procés de lectoescriptura de l'etapa d'infantil i cicle inicial per definir el nostre propi model i situació d'aprenentatge.
PRI2	Verticalitzar el procés de lectoescriptura de l'etapa d'infantil i cicle inicial per definir el nostre propi model i situació d'aprenentatge.
PRI3	Dissenyar e implementar el pla lector de l'etapa d'educació primària
PRI4	Dissenyar e implementar el pla lector de l'etapa d'educació primària
PRI 5	Desenvolupar el projecte Manatí dins del centre i curs de cinquè de primària
PRI6	Dissenyar e implementar el pla lector de l'etapa d'educació primària
ESO1	Nou acompanyaments als alumnes a l'adaptació a l'etapa
ESO2	Prendre contacte amb la IA Construir grup
ESO3	Construir grup
ESO4	Acompanyar l'alumnat en la seva decisió del seu futur acadèmic
BTL1	Fomentar la participació de l'alumnat a les activitats del grup-classe.
BTL2	Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat

3.- CONCRECIIONS ANUALS DELS PLANS INCLOSOS AL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

1.- ORGANIGRAMA:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/11763/fchorganigrama-v13.pdf>

2.- NOFC:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/12308/imm-nofc.pdf>

3.- NORMES DE CONVIVÈNCIA:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/12310/normesdeconvivencia.pdf>

4.- PLA D'ACCIÓ TUTORIAL:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/11755/pladacciotutorial.pdf>

5.- PLA D'ACCIÓ A LA DIVERSITAT:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/11757/cha-pladatencioaladiversitat-2.pdf>

6.- US RESPONSABLE DE L'US D'INTERNET ALS CENTRES MARISTES:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/11762/usresponsabledinternetalscentresmaristes-2.pdf>

7.- PROJECTE LINGÜÍSTIC:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/12312/projectelinguisticmaristesimmaculada202221.pdf>

8.- CARÀCTER PROPI DE LES ESCOLES MARISTES:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/11748/caracterpropi-versioonlinepdf.pdf>

9.- PLA D'ACOLLIDA:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/11759/cha-pladacollida-2.pdf>

10.-PROJECTE DE CONVIVÈNCIA:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/12311/imm-pdc-projecteconvivenciai.pdf>

11.- PLA DE PASTORAL:

<https://www.immaculada.maristes.cat/sites/default/files/content/nodes/recurs/file/11758/ppc21-22.pdf>

12.- PROGRAMA SALUT AFECTIVO-SEXUAL

https://www.immaculada.maristes.cat/system/temporary/filefield_paths/projecte_salut_afectivo_sexual.pdf

4.- ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT DE CENTRE

4.1- MARC HORARI:

- **Infantil:**

Les entrades i sortides seran pel Passeig de Sant Joan (Entrada Infantil). Les famílies podran entrar fins a les aules.

Horaris d'entrada relaxada matí: 8.50-9.15h

Horari de sortida migdia: 13.00h

Horari d'entrada a la tarda: 15.15h

Horari de sortida de tarda: 17.15h

- **1r Primària:**

Les entrades i sortides seran pel Passeig de Sant Joan.

Horaris d'entrada matí: 9.00h

Horari de sortida migdia: 13.00h

Horari d'entrada a la tarda: 15.15h

Horari de sortida de tarda: 17.15h

- **2n Primària:**

Les entrades i sortides seran pel Passeig de Sant Joan.

Horaris d'entrada matí: 9.00h

Horari de sortida migdia: 13.00h

Horari d'entrada a la tarda: 15.15h

Horari de sortida de tarda: 17.15h

- **3r Primària:**

Les entrades i sortides seran pel Passeig de Sant Joan.

Horaris d'entrada matí: 9.00h

Horari de sortida migdia: 13.00h

Horari d'entrada a la tarda: 15.15h

Horari de sortida de tarda: 17.15h

- **4t Primària:**

Les entrades i sortides seran pel Carrer València (Entrada principal).

Horaris d'entrada matí: 9.00h

Horari de sortida migdia: 13.00h

Horari d'entrada a la tarda: 15.15h

Horari de sortida de tarda: 17.15h

- **5è Primària:**

Les entrades i sortides seran pel Carrer València (Entrada principal).

Horaris d'entrada matí: 9.00h

Horari de sortida migdia: 13.00h

Horari d'entrada a la tarda: 15.15h

Horari de sortida de tarda: 17.15h

- **6è Primària:**

Les entrades i sortides seran pel Carrer València (Entrada principal).

Horaris d'entrada matí: 9.00h

Horari de sortida migdia: 13.00h

Horari d'entrada a la tarda: 15.15h

Horari de sortida de tarda: 17.15h

- **Secundària i Batxillerat:**

Les entrades i sortides seran en funció de l'hora de cada curs.

Horari d'entrada 8 del matí: Carrer València (Entrada principal).

Horari d'entrada 9 del matí: Carrer Roger de Flor.

Horari de sortida 13.30: Carrer Roger de Flor.

Horari de sortida 14.30: Carrer València (Entrada principal)

Horari d'entrada de la tarda 15.10: Carrer Roger de Flor.

Horari de sortida de la tarda 17.15: Carrer Roger de Flor.

4.2. EQUIPS DE TREBALL

Consell Escolar

Joan Pratdepadua	President.
G. Enric Carreras	Representant de la titularitat.
Luisa Cardoso	Representant de la titularitat.
Oriol Capdevila	Representant de la titularitat.
Raquel Pérez	Representant del professorat.
Jordi Puigvert	Representant del professorat.
Begoña Hernández	Representant del professorat.
Núria Corrons	Representant del professorat.
Mariona Pascal	Representant de pares i mares.
Desiree Jarque	Representant de l'AMPA.
M.Àngels Balliu	Representant de pares i mares.
Andrea Campos	Representant de pares i mares.
Ferran Riera	Representant del PAS.
Andrea Sofía Jiménez	Representant dels alumnes.
Lluc Roig	Representant dels alumnes.

Equip directiu

Joan Pratdepadua	Direcció.
Oriol Capdevila	Director Pedagògic.
Àlex Martí	Adjunt a direcció.
Eva Rossini	Coordinadora de Pastoral.
Ricard Vives	Cap d'estudis d'Infantil i Primària.
Begoña Hernández	Cap d'estudis d'ESO i BTL.
Ferran Riera	Administrador.

Equip d' Innovació Pedagògica

Oriol Capdevila	Director Pedagògic
Raquel Pérez	Coordinadora de l'etapa d'Infantil.
Estrella Fustel	Coordinadora de cicle Inicial.
Begoña Hernández	Cap d'estudis d'ESO i BTL.
Josep M Bové	Tutor 2n PRIM
Ricard Vives	Cap d'estudis d'Infantil i Primària.

Equip de coordinació d'Infantil i Primària

Ricard Vives	Cap d'Estudis d'Infantil i Primària.
Raquel Pérez	Coordinadora de l'etapa d'Infantil.
Estrella Fustel	Coordinadora de cicle Inicial.
Anna Arnau	Coordinadora de cicle Mitjà.
Mercè Varela	Coordinadora de cicle Superior.

Equip de coordinació d'ESO i Batxillerat

Begoña Hernández	Cap d'Estudis d'ESO i BTL.
M. Jesús Ortiz	Coordinadora de 1r i 2n d'ESO.
Jordi Puigvert	Coordinador de 3r i 4t d'ESO.
Andrés Antón	Coordinadora de Batxillerat.

Equip de Pastoral

Eva Rossini	Coordinadora de Pastoral.
Anna Ferrer	Primària
Júlio Paunero	Primària
Gemma Pimenta	ESO
Alberto Marín	BATX

Equip d'Orientació

Llorenç Muñoz	ESO i BTL Cap d'Orientació
Anna Alba	Infantil
Lurdes Casanovas	Primària
Julia Slater	Primària i ESO

Equip de Convivència- Mediació

Jordi Puigvert	Coordinador 2n cicle d'ESO
Joan Pratdepadua	Direcció
Ricard Vives	Cap d'Estudis d'Inf-Pri.
Begoña Hernández	Cap d'Estudis d'ESO i BTL.

Equip de Comunicació

Àlex Martí	Responsable de comunicació
Tatiana Serrao	PAS
Judit Jarilla	INFANTIL
Estel Aubert	ESO
Alberto Marín	ESO
Jesús Blesa	BATX

Equip de Tic-Tac

Júlio Paunero	Primària
M. Isabel Rodríguez	ESO
Andrés Antón	ESO
Marc Solà	Informàtic

Equip de Millora Continuada

Àlex Martí	Responsable de millora continuada
Andrés Antón	Coordinador BATX

Equip d'Especialistes d'INF

Ana Valdívia	Anglès
Adriana Girbau	Psicomotricitat
Gemma Arenas	Música
Anna Alba	Orientació

Equip d'Especialistes de PRI

Rebeca Gutiérrez	Anglès
Ana Valdívia	Anglès
Marta Temes	Anglès
Lurdes Casanovas	Orientació
Julia Slater	Orientació
Alex Martí	Educació Física i Medi Aquàtic
Enric Martin	Educació Física i Medi Aquàtic
Eva Alberti	Medi Aquàtic
Júlio Paunero	Robòtica
Mayka Vera	Música

Manolo Isla	Aula Acollida
Gemma Arenas	Música
Paula Garcia	Anglès

Equips de Nivell

Equip de Nivell P3

a	Dèlia Fernández	Tutora
b	Montse Ballart	Tutora
c	Judit Jarilla	Tutora
	Raquel Pérez	Coordinadora d'Infantil

Equip de Nivell P4

a	Laia Balaguer	Tutora
b	Noelia Nantes	Tutora
c	Mireia Montoya	Tutora
	Raquel Pérez	Coordinadora d'Infantil

Equip de Nivell P5

a	Montse Folch	Tutora
b	Sandra Cortés	Tutora
c	Pau Altarriba	Tutor
	Raquel Pérez	Coordinadora d'Infantil

Equip de Nivell 1r P

a	Vicky Álvarez	Tutora
b	Estrella Fustel	Tutora
c	Maite San Martin	Tutora
	Estrella Fustel	Coordinadora de cicle

Equip de Nivell 2n P

a	Ana Moyano	Tutora
b	Anna Ramon	Tutora
c	Josep M Bové	Tutor
	Estrella Fustel	Coordinadora de cicle

Equip de Nivell 3r P

a	Carles Astor	Tutor
b	Meritxell Pujol	Tutora
c	Mercè López	Tutora
	Anna Arnau	Coordinador de cicle

Equip de Nivell 4t P

a	Anna Arnau	Tutora
b	Ascen Monedero	Tutora
c	Anna Ferrer	Tutora
	Anna Arnau	Coordinador de cicle

Equip de Nivell 5è P

a	Mercè Varela	Tutora
b	Núria Corrons	Tutora
c	Luisa Cardoso	Tutora
	Mercè Varela	Coordinadora de cicle

Equip de Nivell 6è P

a	Montse López	Tutora
b	Sergi Delgado	Tutor
c	Anna Carpintero	Tutora
	Mercè Varela	Coordinadora de cicle

Equip de Nivell 1r ESO

a	M.Jesús Ortiz	Tutora
b	Ignasi Vilarnau	Tutor
c	Gemma Pimenta	Tutora
	Eva Rossini	Tutora
	M. Jesús Ortiz	Coordinadora de cicle

Equip de Nivell 2n ESO

a	Robert Bonjorn	Tutor
b	Víctor Vilajosana	Tutor
c	M.Isabel Rodríguez	Tutora
	Covadonga Vicente	Tutora
	M. Jesús Ortiz	Coordinador de cicle

Equip de Nivell 3r ESO

a	Jordi Puigvert	Tutor
b	Anabel Rodríguez	Tutora
c	Sergi Álvarez	Tutor
	Estel Aubert	Tutora
	Jordi Puigvert	Coordinador de cicle

Equip de Nivell 4t ESO

a	Josep Manel Rodríguez	Tutor
b	Edyta Mrugala	Tutora
c	Cesc Avilés	Tutor
	Pere Güell	Tutor
	Jordi Puigvert	Coordinador de cicle

Equip de Nivell 1r BTL

a	Manoel Múxico	Tutor
b	Alberto Marín	Tutor
	Andrés Anton	Coordinador d'etapa

Equip de Nivell 2n BTL

a	G. Enric Carreras	Tutor
b	Jesus Blesa	Tutor
c	Sergi Quintana	Tutor
	Andrés Anton	Coordinadora d'etapa

Equip de professors/res d'ESO-BTL

Susana Garcia	Anglès
Francesc Codorniu	Socials
Llorenç Muñoz	Català
Manel Torrent	Dibuix artístic
Àlex Bauzà	Cinema
Begoña Hernández	Matemàtiques
Joan Pratdepadua	Economia
Oriol Capdevila	Matemàtiques
Montse Torices	Castellà
Gerard Pons	Tecnologia
Carme Sánchez	Aula Acollida

4.6- CALENDARI GENERAL

a) SORTIDES-VISITES-CONVIVÈNCIES

CURS	DATA	LLOC
INFANTIL-PRIMÀRIA		
EI 3	2/12/24	Llinars del Vallès (Tió)
EI 3	2n trimestre	Sortida de proximitat
EI 3	31/03/2025	El Xaragall
EI 3	26/04/24	La granja Can Plana (Vallgorguina)
EI 4	28/10/24	Can Pou
EI 4	2/12/24	Llinars del Vallès (Tió)
EI 4	2n Trimestre	Flors Navarro
EI 4	2n Trimestre	Sortida especialitat
EI 4	19-20/12/25	Colònies La Granja
EI 5	3/10/24	La Verema "El Xaragall"
EI 5	2/12/24	Llinars del Vallès (Tió)
EI 5	2n trimestre	El Mercat de la Concepció
EI 5	24/03/25	Els planetes a Can Miqueló Figaró- Montmany
EI 5	19-20/12/25	Colònies La Granja
1r	27/09/24	Parc de la Sèquia (Agulla)
1r	1r trimestre	Volta al Barri
1r	17 i 18 /10/24	Biblioteca S. Família
1r	05/12/24	Museu de la xocolata
1r	14/1/25	Teatre musical Tres son tres
1r	23/01/25	Museu Miró

1r	3r Trimestre	Sortida del projecte lliure de 3r trimestre
1r	4-6/06/25	Colònies a Can Vilalta
2n	27/09/24	Parc de la Sèquia (Agulla)
2n	05/12/24	Museu Tapies
2n	04/05/25	Aquàrium
2n	05/03/25	Teatre musical
2n	11-13/06/25	Colònies Can Castellar
3r	27/09/2024	Parc Francesc Macià Malgrat de Mar
3r	5/12/2025	Cinemes Girona
3r	2n trimestre	Sortida de proximitat
3r	28/04/2025	Concert de corda
3r	16-18/06/2024	Colònies Can Solà
4t	27/09/2024	Parc Francesc Macià Malgrat de Mar
4t	5/12/2024	Sagrada Família
4t	28/04/2025	Teatre Musical
4t	A determinar	Sortida de projecte
4t	5-7/05/25	Colònies a Cala Canyelles
4t	19/06/25	Sortida de proximitat
5è	04/10/24	Sant Pol de Mar
5è	1r trimestre	Biblioteca Sgda. Família
5è	05/12/24	Sortida al MNAC
5è	Taller de Meteorologia	Gener-Febrer
5è	Segon trimestre	Biblioteca Sgda. Família
5è	31/05/25	Cantània
5è	5-7/05/25	Colònies a Cala Canyelles
5è	3r trimestre	Sortida de Proximitat
6è	04/10/24	Parc de la Ciutadella
6è	26 i 29/11/2024	Biblioteca Sagrada Família

6è	05/12/2024	Sortida La Immaculada
6è	27,28,29/01/2025	Migrastudium

6è	11-13/06/25	Colònies a Cambrils	
6è	19/06/25	Marineland	
SECUNDÀRIA- BATXILLERAT			
1r ESO	10/09/2024	Convivències inici de curs.	
1r ESO	5/12/2024	Can Pere a Sant Pere de Ribes	
1r ESO	07/03/2025	A determinar	
1r ESO	13-14/03/2025	Convivències d'aprofundiment	
1r ESO	19-20/06/2025	Viatge final de curs	
2n ESO	10/09/2024	Convivències inici de curs.	
2n ESO	5/12/2024	Visita a Montserrat	
2n ESO	07/03/2025	A determinar	
2n ESO	13-14/03/2025	Convivències d'aprofundiment	
2n ESO	19-20/06/2025	Can Xammar. L'Ametlla del Valles	
3r ESO	10/09/2024	Convivències inici de curs.	
3r ESO	5/12/2024	Visita a Tarragona-Villanova	
3r ESO	07/03/2025	The Indoor jumping club	
3r ESO	20-21/03/2025	Convivències d'aprofundiment	

	A determinar		
3r ESO	20-21/06/ 2024	Viatge final de curs	
4t ESO	10/09/2024	Convivències inici de curs.	
4t ESO	5/12/2024	Visita a Girona	
4t ESO	07/03/2025	Itinerari per Montjuic	
4t ESO	20- 21/03/2025	Convivències d'aprofundiment	
4t ESO	16- 20/06/2025	Viatge final de curs: País Basc	
1r BTL	13/09/2024	Convivències inici de curs.	
1r BTL	5/12/2024	Sortida Festes de La Immaculada. A determinar.	
1r BTL	22/02/2024	Sortida a Universitats	
1r BTL	4-5/03/25	Convivències d'aprofundiment	
1r BTL	18-22/06/ 2025	Viatge final de curs	
2n BTL	13/09/2024	Convivències inici de curs.	
2n BTL	5/12/2023	Sortida Festes de La Immaculada	
2n BTL	18-19- 20/11/2024	Convivències d'aprofundiment	

2n. BTL	A determinar	Convivències d'aprofundiment	
2n. BTL	20-21-22/03/2024	Viatge a París	

b) AVALUACIONS I LLIURAMENTS D'INFORMES

INFANTIL-PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA-BTL
1r Trimestre: 20/12/2025	1r Trimestre: ESO i 1 BTL : 12 / 12 / 2024 2 BTL: 28 / 11 / 2024
2n Trimestre: 21/03/25 (tancament) 11/04/25 (entrega d'informes)	2n Trimestre: ESO i 1 BTL : 13 / 03 / 2025 2 BTL : 13 / 02 / 2025
2r Trimestre: 20/06/2025	3r Trimestre: ESO : 25 / 06 / 2025 1 BTL : 20 / 05 / 2025 2 BTL : 06 / 05 / 2025
Final: 26/06/2025	Final: ESO : 27 / 06 / 2025 1 BTL : 05 / 06 / 2025 2 BTL : 23 / 05 / 2025
Atenció a les famílies: 27/06/2025	Atenció a les famílies: 30/06/2025

c) FESTES DE LLIURE DISPOSICIÓ

- 31 d'octubre
- 7 de febrer
- 3 de març
- 2 de maig

d) OFERTA D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Són les que tenen com a finalitat la formació dels alumnes en aspectes socioeducatius i de lleure contemplats en el Projecte Educatiu de Centre. Es realitzen fora de l'horari escolar per a aquells alumnes que ho desitgin.

El col·legi disposa de força activitats extraescolars per tal de completar l'educació de tipus formal que ja ofereix. Es fan en horari de migdia i de tarda, i els usuaris poden ser des d'alumnes de cicle inicial fins a pares, mares i exalumnes. Són espais de qualitat, en un ambient sa i enriquidor, per a créixer i fer amics. Les activitats que es poden realitzar en el centre es troben recollides en el fulletó d'activitats extraescolars i es poden consultar al web del col·legi.



ACTIVITAT	RESPONSABLE	EDAT	HORARI
ESCOLA DE MÚSICA	RAIMON MOLÀ	I4 - BTX PARES I MARES	De Dilluns a Divendres de 13.00 a 15.15 i de 17.30 a 21.00
DANSA CLÀSSICA	RAQUEL PRUNÉS MARTA PÉREZ SUSANA DÍAZ	I4- ESO	I4-I5: Dilluns i Dimecres de 17.30 a 18.30 1r P: Dimarts i Dijous de 17.30 a 18.30 2n P: Dilluns i Dimecres de 17.30 a 18.30 3r i 4t P: Dimarts i Dijous de 17.30 a 18.30 5è, 6è i ESO: Dilluns i Dimecres de 17.30 a 19.00
DANSA CONTEMPO.	RAQUEL PRUNÉS MARTA PÉREZ	2n P-ESO	2n P: Dilluns de 18.30 a 19.30 3r P-ESO: Dimarts de 19.00 a 20.00
HIP-HOP	CRISTINA FORTES	I4-ESO	I4 i I5: Divendres de 14.00 a 15.00 1r P: Dijous de 14.00h a 15.00 2n P: Dilluns de 14.00h a 15.00 3r P i 4t : Dilluns de 13.00h a 14.00 5è P: Divendres de 13.00h a 14.00 6è Prim.: Dimecres de 13.00h a 14.00 1r ESO: Dimecres de 14.00h a 15.00

			2n-4t ESO: Dimarts de 14.00 a 15.00
TEATRE MUSICAL	ARA EXTRAESCOLARS	I4-ESO	Dilluns a divendres de 13.00 a 15.00 i de 17.00 a 18.30
ANGLÈS	BCN-LANGUAGES	I4-ESO	I4 i I5: Dilluns i dimecres de 14.00 a 15.00 1r P: Dilluns i dimecres de 14.00 a 15.00 2n P: Dimarts i dijous de 14.00h a 15.00 3r P i 4t : Dimarts i dijous de 14.00h a 15.00 5è P: Dilluns i dimecres de 13.00h a 14.00 6è Prim.: Dimarts i dijous de 13.00h a 14.00 ESO: Dimarts i dijous de 14.00h a 15.00
FRANCÈS	CHRYSTELE	I4-6èP	Divendres de 14.00h a 15.00
ESCACS	ESCOLA CATALANA D'ESCACS	I5-ESO	I5: Dimecres de 14.00h a 15.00 CI: Dimecres de 14.00h a 15.00 CM: Dimecres de 13.00h a 14.00 CS: Dimecres de 13.00h a 14.00 ESO: Dimecres de 13.30 h a 14.30
NATACIÓ ARTÍSTICA	SINCRO GESTIÓ	1rP-ESO	Pri.: Dilluns i dimecres de 18.20h a 20.00 1r i 2n ESO: Dilluns i dimecres de 18.20h a 19.45 3r i 4t ESO: Dimarts i dijous de 18.20h a 19.45

CLUB ESPORTIU CEMSTJ	DANI ANDRÉS	INFANTIL A BATXILLERAT	De Dilluns a Divendres a partir de les 17.30h
MULTIESPORT	GERARD SANZ	3r, 4t, 5è i 6è PRIM	Dimarts de 13.00h a 14.00h
INICIACIÓ ESPORTIVA	GERARD SANZ	1r i 2n PRIM	Divendres de 14.00h a 15.00h
JOCS ESPORTIUS	GERARD SANZ	I4-I5	Dimarts de 14.00h a 15.00h
JUDO	MANEL CORTÉS	I5-BTL	I5: Dilluns i Divendres de 14.00h a 15.00h. CI: Dimarts i Dijous de 14.00h a 15.00h. CM: Dimarts i Dijous de 13.00h a 14.00h // Dilluns i Dimecres 17.30h a 18.30h
ACRO DANCE	ARA EXTRAESCOLARS	PRIM-ESO	Dilluns 14h a 15h i dimarts de 13h a 15h

NATACIÓ CURSET	MANOLO SUÁREZ	I3-ESO	De dilluns a divendres migdia i tarda. Hora a convenir.
NATACIÓ LLIURE	MANOLO SUÁREZ	ADULTS	De dilluns a dijous a partir de les 19.30
BODYNAT	MANOLO SUÁREZ	ADULTS	Dimarts i dijous de 19.45h a 20.30
WATERPOLO	MANOLO SUÁREZ	PRIM	Dilluns 13h a 14:30h Dijous 13h a 14:30h Dm i Dj 18:30h a 19:30h

14.- SERVEIS ESCOLARS

Piscina

Tots els alumnes del col·legi tenen una hora setmanal assignada a la piscina del mateix centre dins l'horari de l'assignatura d'educació física.

Acollida matinal

El col·legi ofereix la possibilitat d'acollir alumnes a partir de les 07:30 h. del matí fins al moment de començament de les classes, atesos per un adult responsable. Aquest és un servei gratuït, patrocinat un 50% per l'AMPA.

Casal d'estiu

El mes de juliol a aquells alumnes que no estan apuntats a altres activitats com campaments o estades esportives, se'ls ofereix la possibilitat de participar en el casal. És una activitat lúdica i educativa organitzada per

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 24-25

la cap de serveis i monitors del mateix centre. Els alumnes que s'incorporen el curs següent al col·legi també poden participar-hi.

Acollida de tarda

De les 17:15h a les 18:15h pels alumnes que tenen alguna activitat posterior al centre.

Departaments

És un espai gratuït dirigit als alumnes de Batxillerat. Un professor especialista de cada àrea està a la disposició dels alumnes per tal de resoldre els possibles dubtes generats en l'estudi de les diferents matèries. A principi de curs es facilita a l'alumnat un horari d'aquest servei.

Equipació esportiva

L'equipament d'Educació Física del col·legi és obligatori per als alumnes d'Infantil, Primària i Secundària. També en les activitats esportives que es facin en representació del col·legi. Es pot adquirir a l'escola.

Informes i avaluacions

Els alumnes rebran els informes amb les notes i resultats després de cada una de les avaluacions, segons el calendari escolar proposat en el Pla Anual de centre. Es trobaran els informes a la plataforma Alexia.

Sortides i colònies

L'escola organitza sortides i colònies amb objectius pedagògics i lúdics, que prèviament han estat aprovades al Consell Escolar del centre.

Servei de menjador

El col·legi ofereix aquest servei a tots els alumnes que ho desitgin, sigui en abonament mensual o en tiquet diari. Aquest servei inclou la mitja pensió i les activitats en el temps lliure que resta entre la fi de la classe del matí i l'inici de la classe de la tarda. El menjar s'elabora a les instal·lacions de la cuina del mateix col·legi. Mensualment es fa arribar

als pares els menús diaris. Les activitats de la mitja pensió s'organitzen directament des de l'escola.

AMPA

L'Associació de Pares i Mares del col·legi agrupa tots els pares i mares que porten els seus fills/es a l'escola marista i és el canal normal de participació de les famílies en la vida col·legial.

Els objectius de l'Associació són:

Adequar els mitjans necessaris per tal de poder garantir a cada moment una eficaç col·laboració en la marxa del centre.

Canalitzar la participació corresponsable dels pares i mares en els diversos àmbits de l'escola.

- Vetllar per les exigències d'una escola cristiana.
- Promoure la qualitat de l'educació.
- Facilitar activitats formatives per als pares i mares.
- Promoure activitats educatives, culturals, artístiques i esportives per als alumnes.

Al començament de cada curs s'elabora un programa d'activitats, que es va portant a terme durant l'any i que pretén respondre a les necessitats formatives del moment històric en què vivim. La junta directiva de l'Associació de Pares té reunions periòdiques en les quals s'analitza, es valora i es dialoga sobre tots aquells punts importants que puguin ser d'interès i de la competència de l'associació.

Antics Alumnes

L'escola compta, des de la seva fundació, amb l'Associació d'Antics Alumnes (ADEMAR). Té la finalitat de promoure activitats culturals entre l'alumnat, col·laborar en el funcionament escolar, i mantenir lligams amb totes aquelles persones que han rebut la seva formació en el nostre centre.

La Pastoral a Maristes La Immaculada

Per tal d'emmarcar les diverses activitats dels curs i d'afavorir una vivència comuna de valors amb tota la comunitat educativa, cada curs escollim un lema que utilitzen els diferents agents pastorals de l'escola a l'hora de realitzar les activitats d'aquell curs

Aquest lema s'edita un pòster que ens acompanya durant el curs i és present en totes les aules, sales del centre i en les diferents associacions que té el col·legi.



CALENDARI ACTIVITATS 2024 - 25

Pastoral Immaculada

setembre	divendres 6:	Claustre Pastoral	Presentació del lema
	divendres 6:	Treball equips de nivell	Activitats lema
	dimarts 10:	Convivència inici de curs ESO	Llinars del Vallés
	divendres 13:	Convivència inici de curs BAT	Llinars del Vallés
	20 - 4 oct.:	Sortida PRIM Lema PRI	Lloc a triar pels tutors
octubre	3 a 7:	JOV'S 2n Batx	Tutoria
	dijous:	Benvinguda monitors moviments	Pastoral + direcció
	26 a 2 novem.:	Celebració tots Sants	A determinar
novembre	18 - 19 - 20:	Convivències aprofundiment 2n Batx	monestir de les avellanes
	dijous 21:	Celebració Drets dels infants	Pati Central
desembre	2 - 5:	Celebracions Advent	A determinar
	9 - 13:	Celebracions Nadal	Església
	1 - 16:	Campanya de Nadal	
	dijous 19:	Trobada Claustre	Església
	dijous 19:	Trobada pastoral amb moviments	Església
gener	dimarts 30:	Diada de la Pau	A determinar
febrer	5 - 9:	JOV'S ESO i 1r Batx	
març	divendres 8:	Dia de la Dona	
	4-5:	Convivències d'aprofundiment 1r Batxillerat	Llinars
	13 - 14:	Convivències ESO 1r i 2n	Llinars del Vallés
	20 - 21:	Convivències ESO 3r i 4t	Llinars del Vallés
maig	12- 16:	Setmana solidària, esmorzar i Fira	
	dissabte a determinar:	Peregrinatge a Montserrat	Maristes Catalunya
	divendres 24:	Graduació 2n Batx	A determinar
juny	divendres 6:	Celebració Sant Marcel·lí	A determinar

5.- MILLORA CONTINUADA

5.1 – CALENDARI D'AUDITORIES INTERNES I EXTERNES.

- Auditoria interna:

- **Data:** 25/11/2024
- **Equip auditor:** Equip d'Auditoria Interna de la Fundació (EAI)
- **Abast:**
 - Els processos educatius d'ensenyament reglat dels següents nivells:
 - Educació infantil: 2n cicle d' Educació primària.
 - Educació secundària obligatòria (ESO)
 - Educació secundària post obligatòria: batxillerat.
 - Altres activitats:
 - Activitats extraescolars.
 - L'acció pastoral basada en el caràcter propi dels col·legis maristes.
 - Menjador escolar.

- Auditoria externa: ISO 9001:2015

- **Data:** a determinar
- **Equip auditor extern:** TÜV Rheinland Ibérica Inspection, Certification & Testing S.A.
-
- **Abast:**
 - Els processos educatius d'ensenyament reglat dels següents nivells:
 - Educació infantil: 2n cicle
 - Educació primària.
 - Educació secundària obligatòria (ESO)
 - Educació secundària postobligatòria: batxillerat.
 - Altres activitats.
 - Altres activitats:
 - Activitats extraescolars.

- L'acció pastoral basada en el caràcter propi dels col·legis maristes.
- Menjador escolar.

5.2 – CALENDARI DE LES REVISIONS TRIMESTRALS DELS EQUIPS.

	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
EQUIPS	13/01/2025	10/03/2025	2/06/2025
EQUIP DIRECTIU	20/01/2025	17/03/2025	9/06/2025

5.3 – CALENDARI PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL- IRD (INFORME DE REVISIÓ PER A LA DIRECCIÓ).

1r PART DE L'IRD	26/05/2025
2n PART DE L'IRD	A determinar
3r PART I FINAL IRD	1-5/07/2025

6.- PLA DE FORMACIÓ LOCAL

Nom	Descripció	Organització	Àmbit	Hores	Enllaç	Participants
Programa formatiu per a la prevenció de l'assetjament escolar	Des del Servei d'Escola i Famílies hem impulsat la creació d'un programa formatiu per a la prevenció de l'assetjament escolar en format on-line. Els cursos compten amb el suport d'un tutor o tutora que farà l'acompanyament de les tasques entregades de forma personalitzada. Iniciem aquest cicle amb el primer curs que ens acompanyarà a reflexionar sobre el fenomen de l'assetjament i el ciberassetjament i en el qual aprofundirem en dues de les estratègies preventives més importants, la sensibilització envers el fenomen i l'observació conscient.	XTEC	Acompanyament	30 hores	Enllaç	
Acció tutorial: orientació i presa de decisions	Aquesta formació de 4 càpsules complementàries té l'objectiu de compartir materials, recursos i propostes didàctiques per tal que els docents, especialment els tutors i tutores de 1r a 4t d'ESO, puguin acompanyar a l'alumnat en la presa de decisions respecte del	Servei d'Orientació i Participació de l'alumna t (xtec)	Acompanyament	20 hores	Enllaç	

	seu projecte de vida tenint present la part personal i acadèmica segons les possibilitats que ofereix el sistema educatiu.				
Coaching a l'aula	En aquest curs per a docents, aprendràs a utilitzar el coaching com a eina per a millorar les classes, amb tècniques senzilles i pràctiques per a optimitzar la relació amb els tres agents educatius: alumnes, famílies i docents	DOQUA	Acompa nyament	30 hores	Enllaç
HABILITATS PER GESTIONAR CONFLICTES EN L'ÀMBIT EDUCATIU	El conflicte forma part de qualsevol interacció entre persones i la forma com els gestionem té un impacte en la nostra percepció de benestar personal i social. Quan gestionem conflictes, no només estem buscant solucions a una situació estressant i de malestar, sinó també poder obrir espai per a l'aprenentatge i el creixement personal. La clau està en com els afrontem i els recursos que tenim. L'objectiu del curs és proporcionar recursos i habilitats de gestió de conflictes als i les docents a través de la mediació, tant per acompanyar l'alumnat en la gestió constructiva de conflictes com per gestionar situacions complexes amb les famílies. A més, part d'aquests recursos	SOM DOCENT S	Acompa nyament	40 hores	Enllaç

	també es podran aplicar a l'aula per entrenar les habilitats de gestió de conflictes de l'alumnat.				
LIDERATGE DOCENT A L'AULA	Ja fa uns anys que som conscients que el paradigma educatiu ha canviat perquè el nostre alumnat aprèn de maneres diferents de com ho feia fa un temps i, com a conseqüència, el model de lideratge que realment «funciona» també ha canviat. Quan parlem de lideratge docent ens referim a dos propòsits principals: en primer lloc, que el nostre alumnat ens segueixi d'una manera natural en allò que nosaltres vulguem fer a l'aula perquè aprengui i, en segon lloc, a experimentar un elevat grau de benestar personal i professional en la nostra feina. Aquesta formació permet aportar coneixements i eines al personal docent perquè assoleixin aquestes dues fites i sàpiguen liderar, com a docents, l'aula en la diversitat de situacions en què es puguin trobar i al mateix temps siguin un «mirall» de referència positiu per al seu alumnat.	SOM DOCENT S	Acompa nyament	40 hores	Enllaç
GESTIÓ DEL TRASTORN GREU DE CONDUCTA ALS CENTRES	En aquest curs s'analitzen les causes dels trastorns greus de conducta i les conductes conflictives i es faciliten	SOM DOCENT S	Acompa nyament	30 hores	Enllaç

EDUCATIUS	eines per prevenir, identificar i gestionar aquests trastorns de conducta i els comportaments conflictius i violents als centres educatius. També s'aprofundeix en la gestió dels conflictes i es treballa en la pròpia salut emocional, per a la qual cosa es proporcionen eines i recursos.				
Enfocament restauratiu i mediació	1. Capacitar en la dinàmica del cercle i les habilitats personals per a la gestió relacional. 2. Introduir les idees clau de les pràctiques i principis restauratius en situacions de conflicte. 3. Dissenyar intervencions restauratives per a gestionar les situacions que es donen en un centre. 4. Identificar els elements clau per a la implementació de l'Enfocament Restauratiu Global al centre. 5. Orientar per a la implementació del Servei de mediació escolar.	Servei d'Escola i Famílies (xtec)	Acompanyament	30 hores	Enllaç
Pràctiques restauratives i mediació a l'aula				30 hores	Llorenç M.
Coeduca't al centre	-Currículum i coeducació. -La perspectiva de gènere aplicada a l'educació - Objectius de Desenvolupament sostenible. ODS feministes. -Com documentar la pràctica	Servei d'Orientació i Participació de l'alumnat	Acompanyament	30 hores	Enllaç

	coeducadora. -El currículum ocult. - Disseny i seguiment Pla d'Intervenció. -Itinerari d'educació afectivosexual. -El treball amb les famílies. -La interseccionalitat. - L'acompanyament a l'alumnat transgènere.				
Atenció a l'alumnat amb Discapacitat Visual i altres afectacions	- Experiències educatives i treballs que ja s'estan duent a terme actualment per professionals del nostre Centre de Recursos, així com d'altres Centres de Recursos de l'ONCE - Models de treball d'altres centres, fundacions, institucions estrangeres i nacionals que treballen en la mateixa línia que la del nostre centre - Difusió de temes específics com per exemple el DVC, comptant amb l'expertesa de professionals externs. - El VAP-CAP i la PVFNC (experts en passar aquestes proves, acompanyats de vídeos, compartiran els objectius de les proves, a qui van dirigides, la metodologia, recursos i estratègies). - Altres necessitats que puguin sorgir de les demandes dels professionals.	CREDV-CRE ONCE Barcelona	Acompanyament	30 hores	Enllaç
Les altes capacitats en el marc de l'escola inclusiva	- L'educació inclusiva. Marc teòric i conceptual de les altes capacitats intel·lectuals. Característiques que	SG de Planificació i Gestió d'Educa	Acompanyament	30 hores	Enllaç

	presenta l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals. - Desfent mites i estereotips sobre les altes capacitats intel·lectuals. Paper dels docents i especialistes. - De la detecció inicial a la valoració psicopedagògica. L'assessorament i l'orientació psicopedagògica. El paper dels docents i dels especialistes, tant de centre com d'EAP. - El context escolar i familiar en l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals. Equips directius, equips docents i tutors. Cap a una intervenció compartida. - Propostes i models d'intervenció a l'aula. - Una modalitat d'intervenció global en el marc de l'escola inclusiva a l'educació primària i a secundària. - El desenvolupament de la creativitat i de la motivació per la feina. - Els recursos per atendre l'alumnat amb altes capacitats	ció Inclusiva				
Formació Inicial de nous tutors i tutores d'Aula d'Acollida	Fer l'acollida dels docents que s'incorporen com tutors d'aula d'acollida. - Analitzar els aspectes que intervenen en el procés d'acollida i integració als centres educatius de l'alumnat nouvingut i en l'atenció a l'alumnat de procedència	Servei de Suports i Recurso s Lingüísti cs (xtec)	Acompa nyament	30 hores	Enllaç	Carme Sánchez, Manolo Isla

	estrangera que necessita suport per seguir el currículum ordinari. - Identificar les necessitats dels alumnes i aplicar recursos i estratègies per donar-hi resposta.				
Entrevistes, cercles i reunions restauratives per a gestionar conflictes al centre docent	Taller eminentment pràctic alineat amb el plantejament d'Enfocament Restauratiu Global que promou el Departament d'Educació on es posa l'accent a la seva pràctica a partir de situacions simulades que es poden donar a qualsevol centre educatiu.	ICE Institut de Desenvolupament Professional UB (xtec)	Acompanyament	30 hores	Enllaç
Aprenentatge Basat en Passions (LearnLife). MODUL 1 Curs 2024-2025	El Passion-Based Learning és una aproximació a l'educació que posa l'èmfasi en la importància de seguir els interessos i passions dels alumnes en el procés d'aprenentatge. Es basa en la idea que els alumnes estan més motivats i involucrats en el seu aprenentatge quan poden explorar i aprofundir en temes que els apassionen personalment. En aquest model, el docent assumeix el paper de facilitador en lloc de conferenciant o instructor: Treballa activament amb els alumnes per identificar els seus interessos individuals i col·labora amb ells per	LEARN-LIFE	Actualització metodològica	30 hores Presencial	Luisa Cardoso, Núria Corrons, Anna Ferrer, Alberto Marín, Jesús Blesa, Gemma Pimenta, Estel Aubert, Cesc Avilés, Eva Rossini

desenvolupar projectes (Passion Projects) que s'ajustin a aquests interessos. Això permet als alumnes prendre el control del seu aprenentatge i els anima a ser més independents i autònoms.

El resultat final serà la creació de laboratoris temàtics en cada centre, que serviran com a espais perquè els alumnes puguin desenvolupar els seus Passion Projects i experimentar amb un aprenentatge més significatiu.

Aprenentatge Basat en Passions (LearnLife). MODUL 2 Curs 2025-2026

LEARN-LIFE

Actualització metodològica
30 hores
Síncron i asíncron

LES CAPSES D'APRENTATGE A PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA: DESCOBERTA, DISSENY I FUNCIONAMENT

L'objectiu principal del curs consisteix a acompanyar el personal docent de les etapes de primària i secundària en el descobriment, disseny i funcionament de les capses d'aprenentatge entenent la necessitat d'evolucionar a l'aula cap a metodologies innovadores, actualitzades i globalitzades que parteixin de l'emoció, la sorpresa, la curiositat i promoguin l'autonomia de l'alumnat. La finalitat del curs se

SOM DOCENTS

Actualització metodològica

30 hores

[Enllaç](#)

Ignasi Vilarnau, Meri Pujol, Anna Arnau (2T)

centra a oferir al professorat els coneixements necessaris per aplicar la metodologia de les capses d'aprenentatge en la seva pràctica educativa apostant per processos d'aprenentatge globalitzats i transversals, on l'alumnat sigui el veritable protagonista del seu aprenentatge.

Entendre que l'educació és una realitat canviant és el primer repte que es proposa en aquest curs. Aquest canvi d'enfocament pedagògic es presenta juntament amb el descobriment de diferents tipus de capses d'aprenentatge, tot descobrint els materials, recursos, propostes i reptes que poden haver-hi al seu interior, com també la manera de gestionar-les i emprar-les dins dels centres educatius.

Amb exemples de capses, guies de disseny, creació de les pròpies capses i vivències de centres reals es vol mostrar la màgia que s'amaga dins d'aquestes capses, les quals aconsegueixen captar l'atenció i la motivació de l'alumnat aportant una experiència formativa de qualitat.

Biblioteca escolar i aprenentatge

Metodologia: La biblioteca escolar, entesa com a centre de recursos

Servei de Suports i Recurso

Actualització metodol

30 hores

[Enllaç](#)

de la lectura	per a l'aprenentatge i s l'ensenyament, pot ser un Lingüísti recurs molt potent que cs (xtec) doni suport l'aprenentatge de la lectura: - Seleccionant materials adequats a les diferents etapes educatives. - Oferint orientacions a l'alumnat, als docents i a les famílies. - Afavorint la creació d'un centre lector que convidi a llegir en tots els seus espais i moments. Aquest curs incideix en el paper de la biblioteca del centre educatiu en la millora de la competència lectora. El curs és virtual i asíncron. Es necessita identificació GICAR o certificat digital per accedir al moodle. Es farà una sessió síncrona virtual voluntària a l'inici de l'activitat.					
Educació física activa i competencial	L'educació física ha estat sotmesa a canvis continus des dels seus inicis, ja sigui per modificacions de les institucions en l'àmbit curricular com per la necessitat d'adaptar-se a una realitat contínuament canviant, cada cop més enfocada a construir una societat crítica i competent. És per això que l'objectiu d'aquesta formació és dotar els i les docents	SOM DOCENT S	Actualització metodològica	40 hores	Enllaç	Víctor Vilajosana

d'eines i recursos per implementar una educació física competencial, des d'un enfocament global que afavoreixi l'aprenentatge significatiu dels i de les alumnes i la seva consolidació al llarg de la vida, posant l'accent en l'adquisició d'hàbits saludables.

Aquest curs proporciona estratègies i exemples pràctics per aconseguir que els i les estudiants siguin els principals protagonistes en la construcció dels seus aprenentatges i que es converteixin agents actius en tot el procés gràcies a l'aplicació de metodologies actives i sense perdre de vista la competència motriu com a eix vertebrador.

Strategies for the new currículum	L'enfocament globalitzat del nou currículum comporta un canvi significatiu en la presència i la didàctica de la llengua anglesa. Analitzarem les necessitats que presenta aquest canvi en el disseny i programació d'activitats i aportarem estratègies de la llengua estrangera (anglès) per aplicar-les a les noves situacions d'aprenentatge d'infantil i primària.	Institut de Desenvolupament Professional UB (xtec)	Actualització metodològica	30 hores	Enllaç	
Impuls al	Formació adreçada al	xtec	Actualitz	30	Enllaç	Pere Güell

treball competencial i la seva implementació a l'aula a ESO i BTL	professorat de cadascuna de les especialitats per donar impuls al treball competencial i la seva implementació a l'aula. S'han programat 14 cursos, un per a cadascuna de les següents especialitats: Biologia i Geologia, Dibuix, Economia, Educació Física, Física i Química, Geografia i Història, Filosofia, Llengua i Cultura Clàssiques, Llengua i Literatura Catalana i Castellana, Llengües Estrangeres, Matemàtiques, Música, Orientació Educativa, Tecnologia Els cursos estan organitzats en 6 sessions de 2h on line síncrones i hores de treball per acreditar la formació de 30h.	professorat de	ació metodològica	hores Síncron	(LL. Cat i CAS),
Química en context- Situacions d'aprenentatge	Orientacions curriculars per a l'elaboració de SA i marc teòric d'ensenyament de les ciències basat en el context, desenvolupament de competències i controvèrsies sociocientífiques. Situacions d'aprenentatge del projecte Química en context.	Servei de Formació i Desenvolupament Professional del Personal (xtec)	Actualització metodològica	40 hores (mixt)	Enllaç
Reptes actuals en Biomedicina	En aquest curs s'aborden alguns dels desafiaments més importants de la	Institut de Desenvolupament	Actualització metodològica	20 hores	Enllaç

	biomedicina en el món actual. Les sessions consten d'una part teòrica, en la qual repassarem i ampliarem els nostres coneixements sobre un tema concret, i d'una part més pràctica de realització de tallers i exercicis que posteriorment poden ser traslladats a les aules. Encara que les pràctiques estan dissenyades tenint presents les noves matèries optatives del Batxillerat a Catalunya (Biomedicina i Reptes Científics Actuals en Biologia i Geologia), els continguts i tallers del curs es poden incorporar també a l'assignatura de Biologia de Batxillerat. Igualment es poden adaptar als nivells de 3r i 4t d'ESO.	lupament Professional UB (xtec)	ògica		
ARAMAT 0-8	L'objectiu és posar en contacte a educadores i mestres de diferents etapes per mostrar com evoluciona l'aprenentatge de les matemàtiques a les primeres edats i quins aspectes cal tenir en compte per promoure aprenentatges de qualitat i imprescindibles per construir bons fonaments en l'àrea de matemàtiques. • Coordinació matemàtica entre docents 0-3, 3-6 i 6-8.	Creamat - xtec	Actualització metodològica	30 hores	Enllaç

- Teoria d'aprenentatge de les matemàtiques de 0-8 anys.
- Com treballar un mateix aprenentatge n cadascuna de les etapes.

ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS) A SECUNDÀRIA	L'objectiu principal del curs se centra a acompanyar al personal docent en el coneixement i l'aplicació dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) a l'etapa de l'educació secundària obligatòria (ESO) des d'una mirada crítica i reflexiva per afavorir una educació ambiental i sostenible de qualitat. La finalitat del curs és conscienciar de la importància d'avançar cap a una forma d'actuar més sostenible i respectuosa amb el medi ambient i d'adoptar maneres de fer i ser que beneficiïn i no perjudiquin el planeta.	SOM DOCENTS	Actualització metodològica	40 hores	Enllaç
COM DESENVOLUPAR LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓ INFANTIL: CLAUS PER UN ENFOCAMENT ACTIU I CREATIU	La lectura i l'escriptura són els instruments que permetran a l'alumnat accedir a l'aprenentatge i al coneixement. Durant els primers anys de vida, l'aproximació a aquestes eines es fonamenta en les rutines i les activitats quotidianes, així com en les paraules que els resulten familiars i els	SOM DOCENTS	Actualització metodològica	40 hores	Enllaç

permeten connectar amb altres continguts.

Aquest curs tindrà com a missió fonamental l'ús de la lectoescriptura en educació infantil des d'una perspectiva creativa, canviant l'enfocament tradicional i concedint més importància als recursos manipulatius i actius, així com als digitals i als creats pel professorat. El curs implica la posada en pràctica de la lectoescriptura de manera integral, com un aprenentatge que engloba la resta i relaciona les diferents àrees d'educació infantil, estimulant l'aprenentatge significatiu.

Ensenyar a llegir: una aproximació informada per l'evidència

Adquirir els coneixements i habilitats necessaris per desplegar un ensenyament de la competència lectora fonamentat en l'evidència científica. Avaluar i contrastar les pròpies pràctiques educatives pel que fa a l'ensenyament de la lectura a la llum de les evidències científiques sobre com aprenem a llegir. Reconèixer amb sentit crític estratègies i metodologies de l'ensenyament de la lectura ben fonamentades i també les que no compten amb

Servei de Suports i Recursos Lingüístics (xtec)

Actualització metodològica

30 hores

[Enllaç](#)

suport científic.
Dissenyar activitats i programacions didàctiques que siguin coherents amb les recomanacions de la recerca sobre com ensenyar a llegir i com contribuir al desenvolupament de la plena competència lectora. Aprendre a identificar els infants amb risc potencial de patir dificultats lectores i a proporcionar una resposta adequada fonamentada en la recerca.

Estratègies de suport a l'aprenentatge de l'alumnat d'origen estranger a l'aula ordinària	Curs que proporciona recursos i estratègies didàctiques en relació amb el suport als aprenentatges dels alumnes de procedència estrangera en totes les matèries. El curs es realitza des de la plataforma Odissea, cal presentar les tasques seguint les orientacions dels materials teòrics, complir els terminis de presentació i atendre les indicacions de la persona formadora.	Servei de Suports i Recursos Lingüístics (xtec)	Actualització metodològica	40 hores	Enllaç	
La intel·ligència artificial a l'aula: millora del procés d'ensenyament-aprenentatge	Es tracta d'un curs de reflexió i ús pràctic de les eines IA en educació. Amb relació a la metodologia, les persones participants hauran d'explorar el material proposat per, a partir d'ell, resoldre les activitats d'avaluació	Àrea de Cultura Digital (xtec)	Actualització metodològica - IA	30 hores	Enllaç	Àlex Martí, Andrés Antón, Anabel Rodríguez, Sergi Quintana, Begoña Hernández, Ricard Vives,

	proposades. La persona formadora acompanyarà els i les participants al llarg del procés, guiant-los en l'itinerari formatiu, presentant-los els materials i les activitats i donant-los feedback sobre les propostes lliurades.					M. Jesús Ortiz, Robert Bonjorn, Susana García,
Cocreació de situacions d'aprenentatge amb IAG i que explorin la IAG	Aquesta formació pretén contribuir a la capacitació dels docents en la integració eficaç de les eines amb Intel·ligència Artificial Generativa (IAG) en el disseny de situacions d'aprenentatge. Els participants aprendran a crear materials didàctics competencials i inclusius, alhora que reflexionaran críticament sobre les implicacions ètiques de la IAG en l'educació. Mitjançant tasques pràctiques i debats reflexius, aquest curs ofereix les eines necessàries per integrar de manera efectiva i responsable aquestes tecnologies en el procés educatiu, amb l'objectiu de preparar l'alumnat per a un futur influenciat pel desenvolupament continuat de la IAG.	Àrea de Cultura Digital (xtec)	Actualització metodològica - IA	30 hores	Enllaç	Ricard Vives
UNICEF						Anna Carpintero; Ascen Monedero
CERTIFICAT EN	Es presenta una formació de l'àmbit pastoral per les		Projectes propis	Formació de	Enllaç	

COMPETÈNCIA DE PASTORAL EDUCATIVA	escoles adherides a la FECC que és l'evolució del "Títol universitari d'Expert en Escola de Pastoral" ajustat a les necessitats i possibilitats reals per als docents de les escoles. Es tracta d'una formació que segueix sent "de llarga durada", a tres cursos escolars vista, però realitzable dins del programa de formació de les institucions educatives. Cada curs escolar s'oferirà la formació referent, com a mínim, a una de les tres dimensions proposades. Cada dimensió comptarà amb una part obligada de sis hores de formació en total on es tractarà, per dues hores de durada cadascun, el context pedagògic, el context social i el context eclesial. Tot seguit hi haurà la formació específica de la dimensió proposada, la qual, sent tota online, podrà ser parcialment suplida per la la formació presencial que es proposi a l'estiu. Cada dimensió ha de comptar amb el sumatori mínim de 30 hores de formació, ja sigui en format online o convingut amb format presencial. Per altra banda, aquesta proposta també es presenta com una	de centre	tres cursos escolars de durada, amb una càrrega de 30h per curs escolar més 10h de la Carpet a d'Aprenentatge a repartir entre els tres anys. El còmput total d'hores de formació és de 100h.
--	---	------------------	--

formació contínua i necessària no tan sols ja per a persones destinades a liderar el projecte evangelitzador dels centres, sinó per a qualsevol docent d'una escola cristiana.

Projecte d'Innovació pedagògica #aquiproubulying-Equip impulsor	1. Resolució per la qual es dona continuïtat al Programa d'innovació pedagògica #aquiproubulying de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part. l Prevenció: - Sensibilització - Prevenció: desenvolupament socioemocional, desenvolupament moral, desenvolupament d'habilitats en la gestió positiva del conflicte. l Eines de detecció preventiva continuada: Servei comunitari Guaites (ESO) / Equips per a la convivència (Primària) l Eines de detecció per a la solució: tipificació de casos l Protocol de intervenció i treball amb famílies l Treball amb el grup: Què fer i què no fer segons el cas? l - Ús segur de les xarxes - Ciberassetjament l 1. Resolució per la qual es dona continuïtat al	Servei d'Escola i Famílies (xtec)	Projecte s propis de centre	30 hores	Enllaç
--	--	-----------------------------------	-----------------------------	----------	------------------------

Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals i s'obre convocatòria pública per a la selecció de centres educatius interessats a formar-ne part. l Prevenció: - Sensibilització - Provenió: desenvolupament socioemocional, desenvolupament moral, desenvolupament d'habilitats en la gestió positiva del conflicte. l Eines de detecció preventiva continuada: Servei comunitari Guaites (ESO) / Equips per a la convivència (Primària) l Eines de detecció per a la solució: tipificació de casos l Protocol de intervenció i treball amb famílies l Treball amb el grup: Què fer i què no fer segons el cas? l - Ús segur de les xarxes - Ciberassetjament			
DECA			Gemma Pimenta
Ciències			
Religioses			
Tutors MRE			Sergi Delgado, Covadonga Vicente
TEA en el marc de l'escola inclusiva	SG de Planificació i Gestió d'Educa	30 hores	Enric Martín

ció
Inclusiva
- xtec





7.- RELACIONS EXTERNES AL CENTRE PREVISTES AMB
REFERÈNCIA A COL·LABORACIONS, SERVEIS EDUCATIUS I
SIMILARS

EMPRESSES QUE PRESTEN SERVEIS AL COL·LEGI

Assegurança:

Infantil, Primària i ESO: Assistència Muntaner (Generali Seguros)

Batxillerat: Assegurança Escolar Obligatòria.

Vacunacions: Institut Municipal de la Salut

Neteja: Astakida

Transport: Autocars Calella

Fotografia: Maknetic

Extraescolars: Learnick, ARA extraescolars, ECADE, Sincro Gestió, BCN Languages, JUDO.

Manteniment piscina: Blautec

Manteniment general: Doña i Bell

SERVEIS EDUCATIUS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

- EAP Eixample
- Referent de psicopedagogia
- Treballadora social
- Inspecció

Aprovada pel Consell Escolar
Barcelona, 29/10/2024

