



Projecte lingüístic Maristes Catalunya

2021-22



Contingut

Introducció	2
Un model plurilingüe i intercultural	3
Plurilingüisme i interculturalitat.....	3
Els usos lingüístics a les escoles Maristes	4
Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives.....	5
Acollida de l'alumnat d'origen estranger	6
Lectoescritura.....	6
Context normatiu	7
Elaboració, aprovació i difusió	8
Avaluació i seguiment	8
Concrecions locals del Projecte lingüístic.....	9
A. Objectius generals.....	9
B. Anàlisi del context	9
C. Oferta de llengües estrangeres	10
D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	14
E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	19
F. Recursos i accions complementàries	22
G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	23
H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat.....	23

Introducció

El Projecte lingüístic posa la comunicació i la competència lingüística al centre del procés d'aprenentatge i va molt més enllà de fer una llista de les llengües que un centre ofereix i de les activitats i recursos previstos per adquirir-les.

Posar la comunicació i la competència lingüística al centre és posar-hi les **relacions**, el que ens fa ser persones, el que ens fa sentir-nos part d'una comunitat, el que ens fa capaços d'adaptar-nos, d'acollir, d'aprendre i de servir.

Posar la competència lingüística i comunicativa al centre és possibilitar, amb major mesura, l'assoliment del perfil competencial¹ que desitgem per a l'alumnat de les escoles maristes en el saber, el fer, el conviure i el ser.

Les nostres escoles són reflex de la diversitat cultural en una mateixa societat i són un espai privilegiat per poder créixer en l'aspiració marista de ser una *família global*.²

Aquest marc general per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre emmarca el model educatiu en l'àmbit lingüístic per a les escoles maristes i la seva normativa de referència. Expressa criteris comuns quant als usos lingüístics i les estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives. També fa una breu referència a l'atenció a l'alumnat d'origen estranger, així com recorda les orientacions que ens hem donat en relació amb el procés lectoescriptor.

Finalment, oferim una guia per a l'elaboració del Projecte lingüístic de centre, així com algunes premisses sobre l'aprovació i difusió del projecte, el seguiment i l'avaluació.

¹ <http://www.maristesxarxainnovacio.cat/perfil-competencial-de-lalumnat>

² Missatge del XXII Capítol general dels Germans Maristes, octubre 2017.

Un model plurilingüe i intercultural

Les escoles maristes de Catalunya assumeixen plenament el model educatiu català que, en l'àmbit lingüístic, es defineix com un *model d'educació plurilingüe i intercultural*.

Aquest model posa la competència lingüística i comunicativa al centre de l'aprenentatge, perquè és l'element que permet les relacions. Som éssers relacionals i aquest aspecte és cabdal per a la interacció entre les persones, els aprenentatges i l'entorn.

Assumir un model d'educació plurilingüe i intercultural respon a “la composició lingüística i cultural de la nostra societat, les necessitats d'internacionalització cultural, acadèmica i econòmica i els resultats de la recerca en el camp de l'aprenentatge de llengües”.³ Les nostres escoles són reflex d'aquesta diversitat social.

El domini del llenguatge és un dels elements més rellevants en l'aprenentatge dels infants i joves d'avui, en un món que canvia ràpidament en tots els camps, tecnològic, demogràfic, comercial i cultural. És rellevant perquè és un element essencialment humanitzador i que “permet comprendre la realitat, expressar el pensament i les emocions, raonar, crear, transmetre el coneixement i una determinada manera de veure el món, i relacionar-nos amb els altres”.⁴

D'una altra banda, el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística esdevé fonamental per dur a terme “tasques amb un alt component cognitiu i per activar l'esperit crític, argumentar, negociar i explicar el coneixement als altres i fer-ho en diferents llengües”.⁵ És per tot això que es fa necessari tenir un projecte lingüístic de centre, que s'ha d'adaptar i respondre a cada realitat sociolingüística específica.

Plurilingüisme i interculturalitat

Un model d'educació plurilingüe planteja, sobretot, que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixen al desenvolupament de la competència comunicativa de cada alumne i va més enllà d'ensenyar i aprendre diferents llengües. La pràctica docent, doncs, “pivota en la gestió integrada de les llengües i dels continguts i facilita tant l'aprenentatge de les llengües com la construcció de coneixement a través de diferents llengües”.⁶

El català continua sent la llengua vehicular i vertebradora del sistema, “ahora que establim les bases estructurals que permeten potenciar els enfocaments inclusius, plurilingües i interculturals que construeixen les relacions entre les diferents cultures i entre la primera i les altres llengües, que faciliten la interdisciplinarietat, el pensament holístic i transversal, i una cooperació més estreta del professorat en tot el currículum”.⁷

Ser plurilingüe vol dir “adquirir l'habilitat d'utilitzar més d'una varietat lingüística amb diferents graus de coneixement i per a diferents propòsits”.⁸ Per tant, no vol dir dominar totalment diverses llengües. L'educació plurilingüe, doncs, va més enllà de l'ensenyament de

³ El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 10.

⁴ Ibidem, p. 5.

⁵ Ibidem, p. 5.

⁶ Ibidem, p. 6.

⁷ Ibidem, p. 6.

⁸ Ibidem, p. 11.

diverses llengües. El treball de diferents llengües té l'objectiu de desenvolupar la competència comunicativa i suposa "la utilització de diferents idiomes com a vehicle per a l'adquisició de nous coneixements".⁹

La consciència intercultural apareix perquè les llengües porten una cultura associada de manera inherent. En la mesura que hi ha més coneixement de llengües i cultures, s'enriqueix la personalitat de l'alumne i li permet interactuar en una gran diversitat de contextos culturals, la seva identitat creix i no respon a una única perspectiva cultural.

En definitiva, el plurilingüisme i la interculturalitat tenen un sentit que va més enllà del que és purament instrumental. Les decisions del centre no es limitaran a dir quines llengües s'ensenyaran, sinó a desenvolupar la competència lingüística i comunicativa, que inclou totes les llengües amb presència en el fet educatiu concret.

Els usos lingüístics a les escoles maristes

D'acord amb el marc legal, el català és la llengua pròpia de l'àmbit de l'ensenyament.¹⁰ **Les escoles maristes fem de la llengua catalana el vehicle d'expressió i comunicació habitual tant en les activitats internes com en les de projecció externa i sostenim que no és únicament una llengua objecte d'aprenentatge.** D'acord amb això, és la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Garantim que tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer les dues llengües oficials de Catalunya. Així, en acabar l'educació obligatòria, hauran de poder acreditar-ne un coneixement suficient, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament. El bon domini de les llengües ajuda a mantenir l'equitat, la inclusió social i la qualitat educativa. Per això, el professorat de les nostres escoles ha de conèixer les dues llengües oficials.

Les escoles maristes facilitem activitats curriculars i extracurriculars que impliquen l'ús de llengües estrangeres o familiars de l'alumnat, prioritzades en el Projecte lingüístic, que comportin la millora efectiva del plurilingüisme de l'alumnat. Amb aquest desig, impulsem de manera especial experiències d'intercanvis i estades internacionals.

Els criteris sobre els usos lingüístics es fan arribar als responsables dels àmbits no lectius (extraescolars, menjador, moviments juvenils, esports), per tal que es garanteixi la presència del català i de les altres llengües prioritzades al Projecte lingüístic, de manera que motivin l'alumnat a usar-les i n'afavoreixin el desenvolupament de la competència comunicativa i potenciïn la convivència en diversitat.

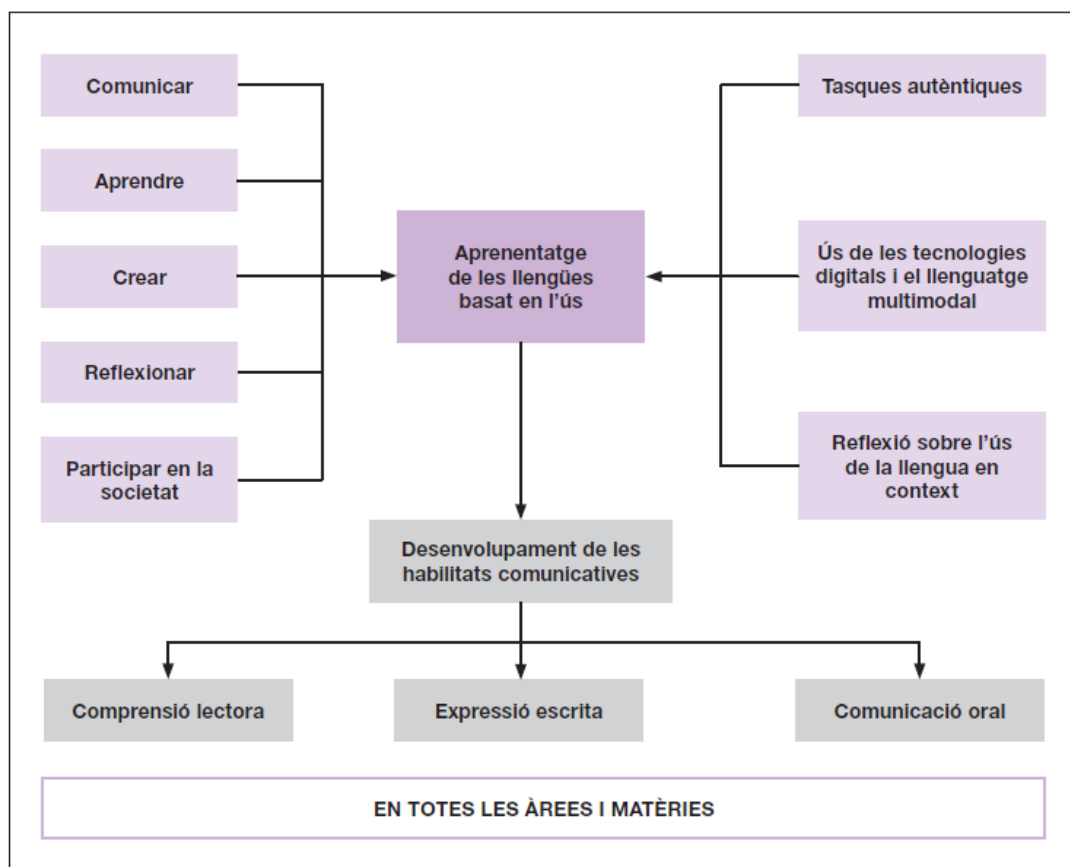
Amb això es vol afavorir la creació d'oportunitats per a l'ús de les llengües com a complement del coneixement de les llengües, que per si sol no n'assegura un bon ús.

⁹ Ibidem, p. 12.

¹⁰ Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Estratègies metodològiques, didàctiques i organitzatives

La competència comunicativa i lingüística es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.



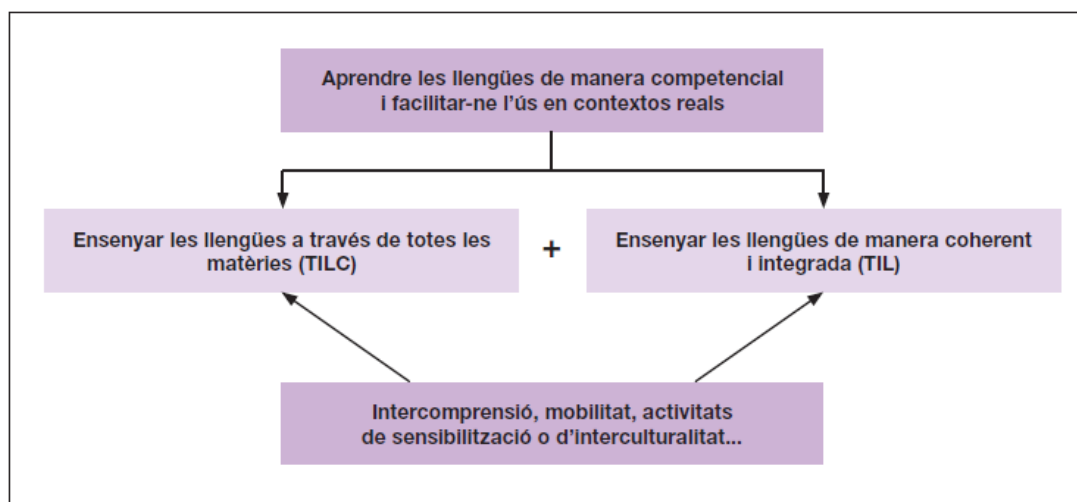
Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20.

L'enfocament metodològic que millor afavoreix la implementació del model i conseqüent desenvolupament competencial és un enfocament metodològic global,¹¹ que és complementari a un treball més específic en l'aprenentatge de les llengües.

Per avançar en aquest enfocament global de l'aprenentatge de llengües les [escoles maristes](#), seguint les recomanacions del Consell d'Europa, apostem per implementar el **tractament integrat de les llengües (TIL)** i el **tractament integral de llengua i continguts (TILC)**. A més, per tal de millorar la competència en llengua estrangera, impulsem **l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera (AICLE)** en aquelles àrees que més ho facilitin.¹²

¹¹ *Educació plurilingüe i intercultural: guia per al desenvolupament de currículums*, publicat el 2015 pel Consell d'Europa.

¹² *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 22-36.



Font: *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*. Generalitat de Catalunya, octubre 2018, p. 20

Acollida de l'alumnat d'origen estranger

La creixent presència d'alumnat d'origen estranger a les escoles és un clar exemple del món globalitzat i interconnectat en què vivim, més enllà dels motius que provoquen les migracions de la població. La seva acollida als centres educatius és un repte gran i una font d'oportunitats, dins del model plurilingüe i intercultural que implementem. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

D'acord amb el que tenim establert al **Pla d'acollida** de les escoles maristes, la seva atenció s'articula en un camí que va de l'acollida inicial, continua amb l'aula d'acollida fins a assolir la competència comunicativa conversacional, i té un suport a l'aula ordinària prou significatiu per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Conscients de la importància cabdal de la llengua en els processos d'integració cultural, les mesures de suport i acollida van encaminades, sobretot, a ajudar l'alumnat a adquirir les eines lingüístiques que els permetin interactuar amb el seu nou entorn. Al Pla d'acollida s'indiquen orientacions i estratègies a seguir per tal que aquest procés sigui reeixit.

No obstant això, l'acollida va molt més enllà de l'àmbit lingüístic i esdevé un espai socialitzador i de reconeixement recíproc de l'alteritat. El Projecte lingüístic de centre pot recollir accions i criteris sobre la incorporació de les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger.

Lectoescritura

L'aprenentatge de la lectoescriptura és fonamental per a la resta d'aprenentatges. En el document *Bases per a un nou model pedagògic* de juliol de 2018, fruit del projecte Maristes Xarxa Innovació, es donen les següents orientacions generals:

- Considerem molt encertades i adequades les orientacions que, en general, ofereix el currículum oficial de l'etapa infantil en relació amb aquest tema.
- Cal apuntar al disseny d'itineraris personalitzats que tinguin en compte tots els mètodes possibles i la seva complementarietat per poder respondre a les necessitats

i estils d'aprenentatge de cada alumne.¹³

- Cal vetllar per la coherència de l'enfocament lectoescriptor entre l'etapa d'Infantil i el primer cicle de Primària.
- Cal avaluar l'eficàcia dels mètodes i els processos emprats, posant atenció no solament als resultats d'eficàcia lectoescriptora, sinó també a altres conseqüències i efectes en l'alumnat. Recomanem que estiguin consensuades a nivell de xarxa d'escoles maristes.

Context normatiu

Estatut d'autonomia de Catalunya

- Art. 6: la llengua pròpia de Catalunya és el català i és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- Art. 35.2: garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.
- Art. 50.6: estableix com a principi rector de les polítiques públiques la garantia de l'ús de la llengua de signes catalana.
- Art. 143.1: correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia i, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística

- Art. 20: defineix la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius.

Llei 17/2010, de 3 de juny, de la llengua de signes catalana

- Art. 5: en l'àmbit escolar, se'n garanteix l'aprenentatge en la modalitat educativa bilingüe, en què és llengua vehicular d'ensenyament juntament amb el català, i les altres llengües orals i escrites oficials a Catalunya.

Llei 12/2009, d'educació

- Reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

Decret 102/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu

- Art. 1: preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avanci en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

¹³ Currículum i orientacions educació Infantil, p. 22.

Elaboració, aprovació i difusió

Donat el caràcter global i integrador del Projecte lingüístic, la seva elaboració ha d'incloure la reflexió sobre la importància de la llengua i la comunicació en la comunitat, en la convivència i el seu impacte en l'assoliment dels trets del perfil competencial de l'alumnat, així com, òbviament, la reflexió i propostes sobre el procés d'aprenentatge de les llengües.

Precisament pel seu caràcter global i integrador, suggerim que en l'elaboració del Projecte lingüístic s'eviti el risc de reduir el projecte a una tasca exclusiva dels corresponents departaments de llengua. El potencial que pot tenir el Projecte lingüístic fa que recomanem la implicació de persones d'altres àmbits educatius del centre així com vincular-lo a altres plans de centre, com poden ser el Pla d'acollida o el Pla de convivència.

L'Equip Directiu de centre designa l'equip responsable de l'elaboració del Projecte lingüístic i és qui l'aprova. També ha de vetllar per mantenir-lo actualitzat, així com per fer-ne la difusió adequada.

Pel que fa a la difusió, cal fer públiques les opcions relatives al model i els usos lingüístics, garantint que tots els agents educatius en siguin coneixedors, sigui en temps curricular o extracurricular. També cal fer públic el Projecte lingüístic de centre amb les seves concrecions.

Avaluació i seguiment

L'equip o persones responsables del Projecte lingüístic de centre n'hauran de fer el seguiment i anar avaluant el seu procés, almenys un cop a l'any.

Per fer-ho, tindran en compte els objectius i el seu assoliment, els indicadors que s'hagin fixat (a partir de proves externes, enquestes de satisfacció, resultats acadèmics, etc.) i els plans d'acció corresponents.

El Projecte lingüístic s'ha d'actualitzar anualment en allò que fa referència a les concrecions locals.

Concrecions locals del Projecte lingüístic

Per a la redacció de les concrecions locals del projecte seguirem el [Model de redacció per al projecte lingüístic](#) de la Generalitat de Catalunya.

NOM DE L'ESCOLA: Maristes la Immaculada.

CURS ESCOLAR: 2021-22.

A. Objectius generals

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del Batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del Batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

B. Anàlisi del context

- *Dades sociolingüístiques:* El projecte lingüístic ha tingut en compte, en primer lloc, la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre. L'alumnat del nostre Centre és majoritàriament nascut a Barcelona. No obstant, podem veure algunes diferències que ens ajudaran a elaborar el nostre Projecte Lingüístic:
 - A l'infantil, tenim 27 alumnes no espanyols. Majoritàriament, les seves famílies provenen d'altres països europeus (Portugal, Grècia, Ucraïna, Països Baixos, França, Itàlia...); també hi ha 3 xinesos, i 7 que provenen de països de americans.
 - A Primària, tenim 45 alumnes no espanyols, dels quals 20 son europeus (França, Itàlia, Rússia...); 11 provenen de països d'Amèrica, i la resta son xinesos.
 - A l'ESO, hi ha 36 alumnes no espanyols, dels quals 9 son europeus. De la resta, 16 provenen de països d'Amèrica, i els restants de la Xina o de l'Índia.
 - Al BTL, 4 alumnes no espanyols: un xinès, un de Veneçuela, una georgiana i una ucraïnesa.

- *Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.*

En aquests moments, els alumnes que realment tenen un problema lingüístic que afecta el seu aprenentatge entre 3 Primària i 4 ESO són els que hi van a l'aula d'acollida: en aquests moments, 34 alumnes: 11 de Primària i 23 de l'ESO.

Dels 45 alumnes no espanyols de Primària, hi ha 22 que estan a 1r o 2n, i que, per tant, no assisteixen a l'aula d'acollida.

Pel que fa al BTL, només una alumna (ucraïnesa) manifesta problemes lingüístics que afecten el seu aprenentatge.

- *Docents dedicats a tasques específiques dins del Projecte lingüístic (nombre i tipologia de tasques):*
 - o *Aprenentatge de llengües estrangeres:*
 - Anglès: 9 professors.
 - Francès: 3 professors.
 - Alemany: 3 professors.
 - o *Lectura i biblioteca escolar:* Al nostre Centre, hi ha biblioteca escolar, oberta fins les 19:00 h., i també disposem d'un espai anomenat "Departaments", en el qual l'alumnat pot consultar o llegir llibres de les diferents matèries. A més, l'alumnat pot demanar llibres de "Departaments" per llegir a casa.
 - o *Immersion i suport lingüístic (auxiliars de conversa):* Hi ha auxiliars de conversa d'anglès per a tot l'alumnat (P3 – 2 BTL), que els atenen una hora a la setmana.
 - o *AICLE (Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès, francès, italià, alemany):*
 - A l'Infantil, Teatre musical, *Playtime* i Psicomotricitat.
 - A Primària, cada setmana faran una hora de *Science*; una hora de suport en anglès a tots els cursos a partir del cicle mitjà; una hora de Teatre musical a un curs de cada cicle; de 1r a 3r, l'hora de natació s'imparteix en anglès, i de 4t a 6e l'Educació física. D'altra banda, s'ofereix un espai vital d'aprenentatge de llengua anglesa pels cicles mitjà i superior.
 - A Secundària, les CCSS des de 1 ESO fins 3 ESO s'imparteixen en anglès i, a 4 ESO, l'assignatura d'Economia, també.

C. Oferta de llengües estrangeres

C.1. Primera llengua estrangera: ANGLÈS.

La primera llengua estrangera del nostre centre és l'anglès, que s'imparteix des de P3 fins 2 BTL, en tots els nivells educatius.

Concretament, a l'etapa Infantil l'alumnat tindrà tres hores a la setmana de classe de Llengua anglesa i, a més, tres hores d'assignatures impartides en anglès (AICLE): Teatre musical, *Playtime* i Psicomotricitat. Un dels ambients que es proposa es també amb anglès.

Pel que fa a l'Educació Primària, els alumnes tindran en tots els cicles tres hores a la setmana de Llengua anglesa. A més, pel que fa a les assignatures impartides en anglès (AICLE), cada setmana faran una hora de *Science*; una hora de suport en anglès a tots els cursos a partir del cicle mitjà; una hora de Teatre musical a un curs de cada cicle; de 1r a

3r, l'hora de natació s'imparteix en anglès, i de 4t a 6e l'Educació física. D'altra banda, s'ofereix un espai vital d'aprenentatge de llengua anglesa pels cicles mitjà i superior.

En arribar a l'ESO, l'alumnat cursarà la matèria de Llengua anglesa en tots quatre cursos, que, tal i com indica el currículum actual, té una assignació de tres hores setmanals. A més, en els primers tres cursos les CC SS seran impartides en anglès, i al quart curs, l'Economia (AICLE).

Pel que fa al BTL, l'alumnat cursarà la matèria de Llengua anglesa en tots dos cursos, amb una assignació de 3 hores setmanals, tal com marca la normativa vigent.

També s'ofereix el BTL Dual, a partir de 2 ESO, que permet l'alumnat obtenir, en acabar el BTL, una doble titulació (espanyola i d'USA).

Educació infantil

Curs	Escenaris	Observacions
P3	3 hores de classe d'anglès. 1 hora de Teatre musical. 1 hora de <i>Playtime</i> 1 hora de Psicomotricitat. 1 ambient en anglès.	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
P5	3 hores de classe d'anglès. 1 hora de Teatre musical. 1 hora de <i>Playtime</i> 1 hora de Psicomotricitat. 1 ambient en anglès.	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
P5	3 hores de classe d'anglès. 1 hora de Teatre musical. 1 hora de <i>Playtime</i> 1 hora de Psicomotricitat. 1 ambient en anglès.	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.

Educació primària

Curs	Escenaris	Observacions
1r	3 hores de classe d'anglès. 1 hora de Science	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
2n	2 hores de classe d'anglès. 1 hora de Teatre musical. 2 hores de Science	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
3r	3 hores de classe d'anglès. 1 hora de Science	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.

4t	• 2 hores de classe d'anglès. • 1 hora de Teatre musical. • 2 hores de Science	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
5è	• 3 hores de classe d'anglès. • 1 hora de Science	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
6è	• 2 hores de classe d'anglès. • 1 hora de Teatre musical. • 2 hores de Science	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.

Educació secundària

Curs	Escenaris	Observacions
1r	• Anglès • History • Projectes • Alemany • Francès	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
2n	• Anglès • Projectes • Alemany • Francès •	Agrupacions de grups classe per nivells. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
3r	• Anglès • Projectes • Alemany • Francès •	Agrupacions de grups classe per nivells. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
4t	• Anglès • Projectes • Alemany • Francès	Agrupacions de grups classe per nivells. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.

Batxillerat

1r	• Anglès • Alemany • Francès	Agrupacions de grups classe per nivells. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
2n	• Anglès • Alemany • Francès	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.

C.2. Segones llengües estrangeres: FRANCÈS i ALEMANY.

Les segones llengües estrangeres del nostre Centre son el Francès i l'Alemany, que s'imparteixen des de 1 ESO fins 2 BTL.

A l'ESO, en el nostre Centre la tria d'una segona llengua estrangera és obligatòria al primer cicle de l'ESO. Tradicionalment, l'oferta d'aquestes llengües es feia en el marc de més assignatures optatives, però el fet que la major part de l'alumnat volia fer-ne una segona llengua estrangera, i que això implicava haver de fer grups molt nombrosos, en comparació als de les restants matèries optatives, ens ha portat a apostar directament perquè tothom cursés una d'aquestes dues llengües. Això ens permet generar dos subgrups a cadascuna de les línies de cada curs del primer cicle de l'ESO, i per tant, l'exposició a aquestes llengües en els primers moments del seu estudi és realitzada en grups reduïts.

A partir del segon cicle de l'ESO, la tria d'una segona llengua estrangera per part de l'alumnat és opcional, tot i que la nostra intenció és que quants més millor cursin una segona llengua estrangera fins 2 BTL.

Pel que fa a l'assignació horària, en aquests moments la normativa marca dues hores setmanals a cada curs, exceptuant 4 ESO, en què l'assignació és de tres hores setmanals.

Educació secundària

1r	•	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
2n	•	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
3r	•	
4t	•	

Batxillerat

1r	•	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.
2n	•	Agrupacions de grups classe. Suport puntual de l'auxiliar de conversa en diferents moments de la seqüència didàctica.

D. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

El nostre projecte lingüístic incorpora els criteris curriculars i pedagògics per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, i identificar el sentit general i la informació més rellevant, valorant, de manera progressivament autònoma, aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita, i realitzant, de manera progressivament autònoma, reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per construir coneixement, i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.
5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, i aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, de forma planificada i de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat, reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, i adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual, per transformar aquesta informació en coneixement i comunicar-la de manera creativa.
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.
8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera progressivament autònoma, obres o fragments literaris adequats, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per reconèixer la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per a la creació de textos d'intenció literària.
9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals, a partir de processos de comprensió i producció de textos orals, escrits, utilitzant la terminologia elemental adequada, per iniciar-se en el

desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses en la posada en pràctica d'aquests processos.

10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives.

D.1. CATALÀ:

Un dels objectius bàsics del Projecte Lingüístic de Centre és que l'alumnat hagi integrat que el Català és la llengua vehicular del nostre Col·legi i que, en conseqüència, valori positivament la seva utilització en tots els àmbits de la vida escolar (moments acadèmics, moments de lleure amb els companys, converses formals i informals amb els diferents membres de la comunitat educativa...)

Per assolir aquest objectiu, és evident que cal l'alumnat esdevingui lingüísticament competent en aquesta llengua.

Durant el segon cicle d'Educació Infantil, treballarem per desenvolupar habilitats de comunicació, d'expressió, de comprensió i de representació per mitjà del llenguatge verbal i Iniciarem el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura del català

Treballarem la participació i l'escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura. Utilitzarem diferents estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.

Durant l'etapa d'Educació Primària, l'alumne haurà d'assolir en acabar l'etapa les competències de l'àmbit lingüístic de la llengua catalana. Aquestes competències s'agrupen en 5 dimensions diferents. En la dimensió de la comunicació oral, caldrà que comprenguin textos orals de la vida quotidiana, que produeixin textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa i que interactuïn oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. En la dimensió de la comprensió lectora caldrà que els alumnes llegeixin amb fluïdesa per comprendre diferents textos, que apliquin estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretin i valorin el contingut dels textos. En la Dimensió expressió escrita caldrà que produeixin textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari i que aprenguin a planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. Respecte a la dimensió literària el nostres alumnes aprenen a llegir fragments i obres i a conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. També aprenen a crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. Per últim en la dimensió plurilingüe i intercultural treballem perquè el nostres alumnes siguin conscients de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrin interès per l'ús de la llengua catalana. A

la vegada que coneixen i valoren la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

En arribar a l'ESO, es treballarà que tot l'alumnat pugui expressar-se amb adequació, coherència, cohesió i correcció en Català, tant oralment com per escrit. Perquè això sigui una realitat, cal que l'alumnat tingui, com a mínim, un assoliment del Català equivalent a un B2 en finalitzar l'etapa i, com és evident, aquest treball no és una feina únicament del professorat de Català, sinó que s'ha de realitzar, de manera conjunta, per tota la comunitat educativa.

En aquest sentit, tot el professorat tindrà cura de la llengua en totes les seves comunicacions (orals i escrites) a l'alumnat, ja que el professorat ha d'esdevenir la referència utilitzada pels alumnes en els seus progressos en la competència lingüística en Català. A més a més, tot el professorat s'implicarà en ajudar l'alumnat a aconseguir una millor competència lingüística programant i preparant diferents exposicions orals per part de l'alumnat a totes les matèries o projectes, i corregint acuradament tots els textos escrits presentats per l'alumnat.

A més, el professorat de Català treballarà les proves de competències bàsiques que l'alumnat haurà de realitzar a 4 ESO, ja que marquen l'estàndard que des d'Educació es fa servir com a referència, i tot el nostre alumnat les ha de superar de manera satisfactòria.

El BTL és l'última etapa de l'alumnat en el nostre Centre. Per aquest motiu, és vital que l'alumnat, en acabar l'etapa, tingui un grau d'assoliment del Català, com a mínim, d'un C1.

D'altra banda, el fet que l'alumnat hagi de presentar-se a un examen de Català a la Fase General de les PAU fa que la superació amb una qualificació "elegant" d'aquesta prova per part de tot l'alumnat que acabi 2 BTL al nostre Centre sigui un dels nostres principals objectius. En aquest sentit, fer un bon anàlisi de la prova de manera conjunta entre l'alumnat i el professorat a principi de curs és una estratègia bàsica per assolir els resultats desitjats.

D.2. CASTELLÀ:

En finalitzar els seus estudis, l'alumnat hauria de ser igual de competent en Castellà que en Català. Per tal d'aconseguir-ho, cal realitzar un seguit d'accions des d'un principi.

Durant el segon cicle d'Educació Infantil, treballarem per desenvolupar habilitats de comunicació, d'expressió, de comprensió i de representació per mitjà del llenguatge verbal també en castellà

Treballarem la participació i l'escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura. Utilitzarem diferents estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.

Durant l'etapa d'Educació Primària, l'alumne haurà d'assolir en acabar l'etapa les competències de l'àmbit lingüístic també en castellà. Aquestes competències s'agrupen en 5 dimensions diferents. En la dimensió de la comunicació oral, caldrà que compreguin

textos orals de la vida quotidiana, que produeixin textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa i que interactuïn oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals. En la dimensió de la comprensió lectora caldrà que els alumnes llegeixin amb fluïdesa per comprendre diferents textos, que apliquin estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretin i valorin el contingut dels textos. En la Dimensió expressió escrita caldrà que produeixin textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari i que aprenguin a planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. Respecte a la dimensió literària el nostres alumnes aprenen a llegir fragments i obres i a conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. També aprenen a crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions. Per últim en la dimensió plurilingüe i intercultural treballem perquè el nostres alumnes siguin conscients de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrin interès per l'ús de la llengua catalana. A la vegada que coneixen i valoren la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

A l'ESO, es treballarà que tot l'alumnat pugui expressar-se amb adequació, coherència, cohesió i correcció en Castellà, tant oralment com per escrit. Perquè això sigui una realitat, cal que l'alumnat tingui, com a mínim, un assoliment del Castellà equivalent a un B2 en finalitzar l'etapa. Per aconseguir-ho, el professorat de Castellà dissenyarà activitats que tinguin com a objectiu millorar la competència lingüística del seu alumnat i, sobretot a 4 ESO, no perdrà mai de vista les proves de competències bàsiques formulades des d'Educació, ja que son els estàndards que ens permetran avaluar l'aprenentatge del nostre alumnat.

El BTL és l'última etapa de l'alumnat en el nostre Centre. Per aquest motiu, és vital que l'alumnat, en acabar l'etapa, tingui un grau d'assoliment del Castellà, com a mínim, d'un C1.

D'altra banda, el fet que l'alumnat hagi de presentar-se a un examen de Castellà a la Fase General de les PAU fa que la superació amb una qualificació "elegant" d'aquesta prova per part de tot l'alumnat que acabi 2 BTL al nostre Centre sigui un dels nostres principals objectius. En aquest sentit, fer un bon anàlisi de la prova de manera conjunta entre l'alumnat i el professorat a principi de curs és una estratègia bàsica per assolir els resultats desitjats.

D.3. ANGLÈS:

Durant el segon cicle d'Educació Infantil, treballarem per desenvolupar habilitats de comunicació, d'expressió, de comprensió i de representació per mitjà del llenguatge verbal també en llengua anglesa.

Treballarem la participació i l'escolta activa en situacions habituals de comunicació, com ara converses, contextos de joc, activitats de la vida quotidiana i activitats relacionades amb la cultura. Utilitzarem diferents estratègies per comprendre els altres quan s'expressen verbalment, adoptant una actitud positiva i de respecte envers les llengües.

En acabar l'etapa de Primària, els nostres alumnes, pel que fa la comprensió oral, assoliran un alt nivell de comprensió d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula, sabran identificar lèxic i expressions bàsiques d'un tema específic i podran comprendre textos orals de tipologia diversa. Pel que fa a la comprensió lectora, els alumnes llegiran textos de tipologia diversa per copsar el sentit general i extreure'n informació específica i seran capaços de comprendre informacions relacionades amb continguts de diferents àrees curriculars. Respecte a l'expressió escrita, utilitzaran expressions i frases treballades a l'aula en la producció de textos escrits (descripcions, diàlegs, narracions, poemes) a la vegada que adquiriran estratègies i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües curriculars, per a la producció de textos escrits de tipologia diversa, en llengua anglesa. Els nostres alumnes en acabar l'etapa, també sabran reconèixer i utilitzar el lèxic, formes i estructures bàsiques pròpies de la llengua anglesa. Coneixeran les normes ortogràfiques bàsiques, escriuran mots habituals amb dificultat ortogràfica. Aplicaran els connectors bàsics, les formes gramaticals pròpies de la llengua i les formes verbals (present, passat, futur) adequades al tipus de text.

Pel que fa a l'ESO, en acabar l'etapa l'alumnat hauria d'haver assolit un nivell lingüístic de, com a mínim, un B1. A més a més, l'objectiu que ens marquem és que tot l'alumnat, un cop hagi acabat l'ESO, pugui mantenir una conversa fluida en anglès, en una situació de comunicació "real".

En finalitzar el BTL, tot l'alumnat hauria de tenir un nivell d'anglès de, com a mínim, un B2, promovent des del Col·legi que es presentin a proves oficials que certifiquin tal assoliment.

D'altra banda, el fet que l'alumnat hagi de presentar-se a un examen d'Anglès a la Fase General de les PAU fa que la superació amb una qualificació "elegant" d'aquesta prova per part de tot l'alumnat que acabi 2 BTL al nostre Centre sigui un dels nostres principals objectius. En aquest sentit, fer un bon anàlisi de la prova de manera conjunta entre l'alumnat i el professorat a principi de curs és una estratègia bàsica per assolir els resultats desitjats.

D.4. Segones llengües estrangeres:

Pel que fa al Francès i l'Alemany, els objectius són que en acabar el primer cicle de l'ESO tot l'alumnat tingui unes nocions mínimes de una d'aquestes dues llengües, i que pugui prendre la decisió de continuar el seu estudi -ja amb més seriositat a partir del segon cicle de l'ESO- o no.

En acabar el segon cicle de l'ESO, els alumnes que hagin continuat amb una segona llengua estrangera s'haurien de presentar a una prova externa per certificar el seu nivell d'assoliment. El recomanable és que l'alumnat de Francès es presenti a un B1, i que l'alumnat d'Alemany es presenti a un A2.

Pel que fa al BTL, els alumnes que vulguin continuar amb l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera haurien de tenir dos objectius acadèmics: poder fer aquesta llengua en la fase general de les PAU, i presentar-se a la prova externa oficial per certificar el seu grau d'assoliment de la segona llengua estrangera (B2, si han cursat Francès; B1, si han cursat Alemany).

E. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües:

E.1. CATALÀ:

El català serà la llengua vehicular de l'ensenyament a l'escola

Al segon cicle d'educació Infantil, el català és la llengua vehicular en el 80% de les hores lectives (l'altre 20% és l'anglès) tant la comunicació oral com la llengua de l'aprenentatge i d'iniciació a la lectoescriptura és el català. Els alumnes tenen 2 hores setmanals a EI5 de suport de lectura.

L'assignació horària a la nostra escola a l'etapa de primària per a l'aprenentatge de la llengua catalana és de 4 hores setmanals, dues d'elles dins de l'assignació horària dels projectes d'aprenentatges. En aquestes hores garantim que es treballen les 5 dimensions detallades al currículum, la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la dimensió literària i la dimensió plurilingüe i intercultural. Els alumnes reben dues hores de suport setmanal a tota l'etapa de primària per a garantir l'aprenentatge dels continguts establerts per a cada curs.

A l'ESO, actualment la normativa assenyalava una assignació de tres hores cada setmana a la matèria de Llengua catalana i literatura. En aquesta matèria, l'alumnat ha de treballar i integrar diferents aspectes rellevants de la llengua: comprensió (oral i escrita), expressió (oral i escrita), gramàtica, literatura, valoració cultural i social de l'ús del Català, presa de consciència de la realitat plurilingüe del món en què vivim...

A més a més de les actuacions pròpies del professorat de Català, tot el professorat s'implicarà en les seves matèries i en els projectes implementats a l'etapa, organitzant exposicions orals per part de l'alumnat, demanant treballs escrits... posant en tot moment l'èmfasi en l'adequació dels textos produïts per l'alumnat, així com en la seva coherència, cohesió i correcció lingüística.

Al BTL, la matèria de Llengua i literatura catalanes té una assignació de dues hores setmanals. En aquesta etapa el professorat, sobretot, mirarà quines són les competències que el seu alumnat ha d'assolir per poder realitzar de manera òptima l'examen de Català de les PAU.

La resta del professorat vetllarà per la utilització del Català a les seves matèries, proposant activitats a les quals l'alumnat hagi de mostrar la seva creixent competència lingüística.

A més, es vetllarà per la utilització del Català en l'elaboració i defensa dels Treballs de Recerca elaborats per l'alumnat.

E.2. CASTELLÀ:

Tot i que el català és la llengua vehicular de l'ensenyament a l'escola. A Infantil es prioritza la comunicació i vinculació amb l'alumnat i tot i que no es contempla l'ensenyament d'aquesta llengua, se'n fa ús quan la situació ho requereix.

L'assignació horària a la nostra escola a l'etapa de primària per a l'aprenentatge de la llengua castellana és de 3 hores setmanals, dues d'elles dins de l'assignació horària dels projectes d'aprenentatges. En aquestes hores garantim que es treballen les 5 dimensions detallades al currículum, la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la dimensió literària i la dimensió plurilingüe i intercultural.

A l'ESO, actualment la normativa assenyalava una assignació de tres hores cada setmana a la matèria de Llengua castellana i literatura. En aquesta matèria, l'alumnat ha de treballar i integrar diferents aspectes rellevants de la llengua: comprensió (oral i escrita), expressió (oral i escrita), gramàtica, literatura, valoració cultural i social de l'ús del Castellà, presa de consciència de la realitat plurilingüe del món en què vivim...

Al BTL, la matèria de Llengua i literatura castellanos té una assignació de dues hores setmanals. En aquesta etapa el professorat, sobretot, mirarà quines són les competències que el seu alumnat ha d'assolir per poder realitzar de manera òptima l'examen de Castellà de les PAU.

[Per aconseguir millorar l'aprenentatge del Català i el Castellà, a partir del curs 2021-22 es crearà una comissió amb la finalitat d'analitzar tot el que s'està fent relacionat amb aquestes llengües i el que caldria fer en cada nivell, de manera vertical des de 2 BTL fins a P3, per garantir que tot l'alumnat aconseguixi els objectius assenyalats un cop hagi finalitzat els seus estudis en el nostre Centre].

E.3. ANGLÈS:

El fet que sigui la nostra primera llengua estrangera fa que bona part dels nostres esforços pel que fa a l'aprenentatge lingüístic estiguin dedicats a què el nostre alumnat, a poc a poc, es vagi fent competent en aquesta llengua, amb la clara intenció d'aconseguir que, un cop finalitzada la seva escolarització tot l'alumnat hagi assolit, com a mínim, un nivell de B2., pugui entendre un text acadèmic amb una dificultat mitjana en aquesta llengua i pugui mantenir una conversa fluida.

Concretament, a l'etapa Infantil l'alumnat tindrà tres hores a la setmana de classe de Llengua anglesa i, a més, tres hores d'assignatures impartides en anglès (AICLE): Teatre musical, *Playtime* i Psicomotricitat.

Pel que fa a l'Educació Primària, els alumnes tindran en tots els cicles tres hores a la setmana de Llengua anglesa. A més, pel que fa a les assignatures impartides en anglès (AICLE), cada setmana faran una hora de *Science*; una hora de suport en anglès a tots els cursos a partir del cicle mitjà; una hora de Teatre musical a un curs de cada cicle; de 1r a 3r, l'hora de natació s'imparteix en anglès, i de 4t a 6e l'Educació física. D'altra banda, s'ofereix un espai vital d'aprenentatge de llengua anglesa pels cicles mitjà i superior.

En arribar a l'ESO, l'alumnat cursarà la matèria de Llengua anglesa en tots quatre cursos, que, tal i com indica el currículum actual, té una assignació de tres hores setmanals.

D'aquestes tres hores setmanals, una es dedicarà exclusivament a treballar l'expressió oral de l'alumnat, ja que l'enfocament de la matèria a l'ESO és clarament competencial, i el que es pretén és que, en acabar l'etapa, tot l'alumnat pugui mantenir una conversa fluida utilitzant aquesta llengua. En aquesta hora, s'utilitzaran auxiliars de conversa, per intentar que l'alumnat rebi una exposició a diferents accents i maneres d'utilitzar la llengua anglesa

i, ahora, que els grups puguin ser reduïts en aquestes sessions específiques de competència oral.

Les altres dues hores, es dedicaran a qüestions relacionades amb la lectura i l'escriptura de l'anglès, tot fent les explicacions gramaticals adients perquè l'alumnat assoleixi la major competència possible.

Des d'un punt de vista organitzatiu, els grups d'anglès seran flexibles, i adaptats als diferents graus d'aprenentatge que l'alumnat vagi assolint a partir de 2 ESO. En aquest sentit, cal destacar que el grup més avançat, en arribar a 4 ESO, prepararan i es presentaran a una prova oficial externa per obtenir un B2.

[Concretament, els nivells d'anglès a 2 ESO són A2 i B1; a 3 ESO, B1 i B1+; a 4 ESO, B1+ i B2; al BTL, B2 i C1]

A més a més de les sessions marcades en el currículum actual, a 2 ESO tot l'alumnat accedirà a un pla lector en anglès, amb una assignació horària d'una hora setmanal.

D'altra banda, les Ciències Socials seran impartides en Anglès en els tres primers cursos de l'ESO, i el llibre de text i tots els materials també estaran en Anglès. A més a més, a 4 ESO la matèria optativa d'Economia serà impartida en Anglès. Amb aquestes accions, l'objectiu que es pretén és que l'alumnat tingui més hores d'exposició a aquesta llengua, per tal d'afavorir el seu aprenentatge, i que l'alumnat la interioritzi com una llengua útil de cara al seu desenvolupament acadèmic i professional.

[Cal recordar que les accions dutes a terme per aconseguir l'aprenentatge de l'anglès van dirigides, tal com marca la normativa, a què tot el nostre alumnat, en finalitzar l'etapa, assoleixi com a mínim un nivell B1 en aquesta llengua].

Pel que fa al BTL, tot l'alumnat cursarà la matèria de Llengua anglesa, amb una assignació horària de tres hores setmanals. Igual que a l'etapa anterior, una es dedicarà exclusivament a treballar l'expressió oral de l'alumnat, amb la clara intenció de millorar la competència comunicativa en anglès del nostre alumnat. Com a l'etapa anterior, en aquesta hora s'utilitzaran auxiliars de conversa, per intentar que l'alumnat rebi una exposició a diferents accents i maneres d'utilitzar la llengua anglesa i, ahora, que els grups puguin ser reduïts en aquestes sessions específiques de competència oral.

[Cal recordar que les accions dutes a terme per aconseguir l'aprenentatge de l'anglès van dirigides, tal com marca la normativa, a què tot el nostre alumnat, en finalitzar l'etapa, assoleixi com a mínim un nivell B2 en aquesta llengua].

E.4. FRANCÈS I ALEMANY:

Pel que fa a les segones llengües estrangeres, al primer cicle de l'ESO, moment en el qual el nostre alumnat s'aproxima per primera vegada al Francès o a l'Alemany, cada alumne/a haurà de triar una de les dues llengües, i en cadascun dels grups classe l'alumnat es dividirà en funció de la llengua que estigui estudiant, en els moments en què s'imparteixen aquestes matèries. Això fa que els grups d'iniciació a la segona llengua estrangera siguin molt reduïts, afavorint-se d'aquesta manera l'adquisició de les primeres nocions de la llengua triada.

A partir del segon cicle d'ESO, l'alumnat no estarà obligat a triar una segona llengua estrangera, tot i que la nostra intenció és afavorir al màxim que continuïn treballant la llengua triada al primer cicle de l'ESO, Francès o Alemany, ja que el fet de cursar aquestes matèries al llarg de sis cursos acadèmics pensem que és l'opció òptima per a la formació lingüística tot el nostre alumnat.

En aquest sentit, en acabar el segon cicle de l'ESO, els alumnes que hagin continuat amb una segona llengua estrangera s'haurien de presentar a una prova externa per certificar el seu nivell d'assoliment. El recomanable és que l'alumnat de Francès es presenti a un B1, i que l'alumnat d'Alemany es presenti a un A2.

Pel que fa al BTL, els alumnes que vulguin continuar amb l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera haurien de tenir dos objectius acadèmics: poder fer aquesta llengua en la fase general de les PAU, i presentar-se a una prova externa oficial per certificar el seu grau d'assoliment de la segona llengua estrangera (B2, si han cursat Francès; B1, si han cursat Alemany).

En tots dos casos, el fet que els objectius acadèmics portin implícits la presentació a proves externes oficials, fa que la metodologia utilitzada en l'aprenentatge de totes dues llengües estigui dirigida a les competències que cal adquirir per superar aquestes proves amb èxit. Per tant, el treball de la comprensió (oral i escrita) i de l'expressió (oral i escrita), són els eixos vertebradors de totes les activitats plantejades a les diferents sessions.

[Finalment, voldríem deixar constància de l'existència de dues reunions cada setmana, una per català-castellà i una altra per l'anglès, per reflexionar sobre com “verticalitzar” de manera coherent aquestes llengües al nostre col·legi, i sobre quins criteris metodològics utilitzar en cada etapa]

F. Recursos i accions complementàries

- **Els recursos complementaris**

Des del curs 2021-22, el nostre Centre disposa d'una aula d'acollida, a la qual l'alumnat nouvingut accedeix per aconseguir una ràpida i plena integració en un sistema educatiu que té el Català com a llengua vehicular.

A P5 i a Cicle Inicial de Primària, hi ha un suport de lectoescriptura de dues a la setmana.

A partir de Cicle Mitjà, a Primària hi ha una hora setmanal de suport de català i una hora setmanal d'anglès.

A 3 ESO, s'estableix una optativa anomenada *Taller de lletres*, que té com a objectiu millorar la competència lingüística del nostre alumnat en Català i Castellà.

A les tardes del dimarts i el divendres, l'alumnat del Centre tindrà a la seva disposició professorat del Departament de Llengües per fer consultes. Aquest recurs està adreçat, sobretot, a l'alumnat de BTL, ja que és clau que puguin preparar de manera adient els exàmens de Català i Castellà de les PAU.

Pel que fa a l'aprenentatge de la comprensió i l'expressió oral en Anglès, tot l'alumnat del Centre -des de P3 fins 2 BTL- disposa d'auxiliars de conversa, recurs que permet una millora significativa de la competència oral del nostre alumnat en aquesta llengua.

- **Les accions complementàries**

A partir del curs 2021-22, es tornaran a realitzar intercanvis lingüístics amb Col·legis d'altres països.

Tradicionalment, el nostre Col·legi realitzava anualment intercanvis amb col·legis d'Anglaterra i USA (per aconseguir que una part del nostre alumnat millorés la seva competència lingüística en Anglès), de França i Suïssa (per aconseguir que una part del nostre alumnat millorés la seva competència lingüística en Francès) i Alemanya (per aconseguir que una part del nostre alumnat millorés la seva competència lingüística en Alemany). Aquests intercanvis havien estat aturats per la pandèmia, i aquest curs ens hem marcat com a objectiu reprendre un, com a prova, per veure si les famílies de tots dos col·legis han recuperat la confiança de cara a permetre viatjar als seus fills i filles. Concretament, l'intercanvi triat per fer la prova és el d'Alemanya, que es realitzarà a la primavera. Paral·lelament, es tornarà a contactar amb la resta de col·legis, per intentar reprendre tots els intercanvis el curs vinent amb normalitat.

A més, a partir de 1 ESO l'alumnat començarà a realitzar intercanvi de cartes en anglès amb l'alumnat d'un col·legi d'Anglaterra, i a partir de 4 ESO les cartes s'intercanviaran amb l'alumnat d'un col·legi de Chicago i un d'Atlanta (USA).

G. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

Tot i que la llengua utilitzada a totes les comunicacions del nostre Col·legi és el Català, el fet que últimament hi hagi força famílies novingudes ha propiciat que, des del curs 2021-22, s'hagi pres la decisió de fer les reunions de pares i mares íntegrament en Català, explicitant a l'inici que qui vulgui les explicacions en Castellà es pot quedar al final de la reunió, moment en el qual es repetiran totes les informacions en castellà.

H. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

Des de l'Equip Directiu es fomenta la formació del professorat i, com no podria ser d'una altra manera, un de les qüestions que més es tenen en compte és la formació lingüística. En cursos passats, s'han organitzat cursos de formació lingüística en català, castellà i anglès.

Des d'aquest curs, donat que es reclamarà l'acreditació del C2 de Català a tot el professorat, es potencia que els diferents professors puguin fer cursos per assolir aquest nivell. En aquest sentit, es deixa als professors i professores llibertat a l'hora de plantejar els cursos de formació lingüística que volen fer i, si son convenients, se'ls tenen en compte com els seus cursets de formació anuals.

